

《環境教育研究》期刊稿約

(修訂於 2020 年 3 月)

本學刊統一採 APA 文稿規格，除非本文另有規定，其他格式請一律遵循採用，未及列明者，請參見《美國心理學會出版手冊(第六版)》(*Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed.*)。

I. 一般約定

1. 本刊為刊載環境教育相關研究論著的學術性刊物，主要內容包括：(1)研究論文(research articles)——學理探討之研究報告；(2)學術評論(review articles)——關於環境教育研究與實務的專題學術評論；(3)論述(essays and analyses)——有關環境教育的歷史發展、理念、實務、或哲學觀等的論述。
2. 本刊所界定的「環境教育」，從教育體系的觀點而言，涵蓋「正規」與「非正規」的環境教育。教育的議題可涵蓋各種與環境相關的學科領域，例如：環境倫理、環境哲學、環境社會學、環境心理學、環境解說、環境傳播、環境經濟學、環境規劃設計與管理、環境科學與工程、觀光休閒與遊憩、自然資源管理、地理學、文化與歷史、永續發展、公共衛生、食品與農業等，從多元角度提出環境教育政策、課程規劃或教與學的理論與實踐。
3. 論文著作財產權歸中華民國環境教育學會所有，所有來稿以未在其他刊物或書籍發表者為限，凡有侵害他人著作權或違反學術倫理等情事者，如捏造、抄襲、竄改、或一稿多投等，將予撤稿及不再接受投稿，作者自負稿件文責。
4. 本刊暫定為半年刊，每年六月與十二月出刊，全年徵稿。
5. 文稿以中文或英文為限，中文字數含所有圖表與參考文獻以不超過 20,000 字為原則，英文字數含所有圖表與參考文獻則以不超過 6,000 字為原則。

6. 來稿由本刊編輯委員會送請兩位評審匿名審查，再送請作者自行補充修正，必要時送請第三位評審審查。審查結果分為接受、修改後接受、修改後再審及退回。修正時，作者請於兩週內完成修改。接受刊登之稿件，排版後請作者自行校對一次。凡評審未通過之稿件，得以退稿，並附上評審意見之電子檔案或打字影本，提供來稿人參考。評審之姓名資料應予保密。
7. 來稿一經發表後，本刊將寄贈通訊作者該期書刊兩本及排版後 PDF 電子檔案一份；接受刊登作者需訂閱本刊至少一年，以支持本刊推廣華文地區環境教育學術領域研究成果之交流。
8. 為因應網路時代，推廣期刊內容，提昇期刊之能見度，增加作者文章被引用的次數，並能更進一步獲得國內外學術地位之肯定，本學會與華藝數位股份有限公司共同進行期刊數位化計畫，以提供全球讀者線上服務。是故來稿經審查接受刊登後，亦將刊登於 Airiti Library 華藝線上圖書館中。
9. 為提昇本刊論文品質，作者引用參考文獻應盡量引用近五年內之文獻，並避免引用學位論文與入門性質教科書。

II. 撰稿格式

1. 文稿內容順序：
 - (1) 篇首：含篇名、作者姓名及服務機構(鍵入投審稿系統)
 - (2) 中英文摘要及關鍵字
 - (3) 正文
 - (4) 謝誌(於論文接受刊登後提供)或附註
 - (5) 參考文獻
 - (6) 附錄
2. 稿件須含中英文摘要，摘要內容應呈現研究問題、方法和主要發現，中英文關鍵字各以五個為限，勿使用本刊刊名(環境教育)作為關鍵字，依中文筆劃順序排列。

III. 格式設定

1. 邊界：版面採自訂紙張(17 x 23 cm)規格，頁碼標於版面下方並置中，上下請留 2.5 公分，左右請留 2 公分寬的空白。
2. 行距：請以單行間距繕打。
3. 中文資料
 - (1) 字體統一採新細明體，標點符號為全形字，唯括號為半形字。
 - (2) 字體大小除標題外(參考「內文格式」之「標題」項)，其餘均採 10 級。
4. 英文資料
 - (1) 字體為 Times New Roman，標點符號、括號及空白為半形字。
 - (2) 篇名 12 級加粗，作者姓名及關鍵詞標題 10 級加粗，服務單位 10 級斜體，其餘字體均為 10 級，行距與中文同。
 - (3) 篇名每一單字第一字母均需大寫(非首字的冠詞及介系詞除外)。
 - (4) 關鍵字除專有名詞外，第一字母均小寫。

IV. 內文格式

1. 篇首

- (1) 篇名居中齊頂，中文採 16 級字，英文採 12 級字，若有副題，主題與副題間為冒號。
- (2) 摘要及關鍵詞左右均縮排 2 字，關鍵詞與摘要間空 1 行。

2. 標題

- (1) 各層級標題標號選用次序為：中文用壹、一、(一)、1、(1)；英文第一級標題無須標號，第二級標題之後用 I、1、(1)、a。
- (2) 第一級標題採 16 級粗體字，置中對齊；第二級標題採 14 級粗體字，靠左對齊；

第一及第二級標題上下各空一行。

- (3) 第三級以下標題採 12 級粗體字，隨文縮排二格(第一個字前空二字)，靠左對齊，第三級標題上下各空一行，第四、第五級上下不空行。
- (4) 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁頁首。
- (5) 參考文獻及謝誌或註，標題居中上下各空一行。

3. 引文

- (1) 引用原文時，三行內之短文可逕入正文，外加引號「」，並於引號後括號內標明作者、出版年份及明確頁次。
- (2) 如所引原文較長(超過三行)，可另行節錄，上下各空一行，每行左右均內縮二字，每段開頭再空二字，並於文後括號內標明作者、出版年份及明確頁次。
- (3) 質性研究所蒐集之重要敘述句引用，依上述二點編排，並在括號內標明資料出處。
- (4) 文中引用文章篇名時，中文為〈篇名〉，英文為“篇名”。文中引用書名時，中文為《書名》，英文為“書名”。
- (5) 統計符號須用斜體字，例如： $F(1, 53) = 10.03$ 、 t 、 F 、 M 、 SD 、 N 、 r 等。希臘字母則用正體字，例如： α β ϵ η 。
- (6) 統計數字統一計到小數點後 2 位數(四捨五入)，例如： $p=0.035$ 則以 $p=0.04$ 呈現。

4. 圖表與照片

- (1) 圖表、照片及表格請以阿拉伯數字 1、2、3.....自行編號，圖表說明請以圖 1、圖 2 等表示，置於圖之下方且置中採 10 級粗體字；表格說明請以表 1、表 2 等表示，置於表格之上且靠左對齊採 10 級粗體字。
- (2) 圖表之符號、字體、線條、標籤等應配合圖形大小，各項要素必須夠大與清楚，以易於閱讀。

- (3) 若文稿有圖片或照片，應於投審稿系統單獨上傳圖片檔，檔案格式為.TIFF或.JPEG(JPG)，解析度不得小於 350dpi，請一律調整成黑白或灰階。照片視同圖處理；放大的照片應註明放大比例。
- (4) 表採開放格式，頂端與底端採用粗線繪製，中間與左右不畫線。
- (5) 每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，若表超過一頁，須在續表之表序後加上(續)或 (continued)，但無須重現標題，如：表 1(續)或 Table 1 (continued)。

5. 參考文獻

- (1) 內文文獻引用：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。論文年份均使用西元年份。同作者在同一段中重複被引用時，第一次須寫出年份，第二次以後則年份必須省略。若在不同段落中重複引用時，則仍需完整註明。

- a. 作者為一個人時，格式為：

英文文獻：姓氏(出版或發表年代)或(姓氏，出版或發表年代)。

例如：Hungerford (2001)...或 (Hungerford, 2001)...

中文文獻：姓名(出版或發表年代)或(姓名，出版或發表年代)。

例如：張子超(2001).....或(張子超，2001).....。

- b. 作者為二人以上時，格式為：

(a)作者為兩人時，兩人的姓氏(名)全列。

例如：中文文章中 Hungerford 與 Volk (1994)...英文文章中 Hungerford and Volk(1994)...或 (Hungerford & Volk, 1994) ...。

例如：許世璋與陳綺鄉(2005).....或(許世璋、陳綺鄉，2005).....。

(b)作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者，並加「等」字或 et al.(等)。

例如：英文文獻

[第一次出現]

中文文章中 Wasserstein、Zappula、Rosen、Gerstman 與 Rock (1994)...

英文文章中 Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, and Rock (1994)... 或
(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)...。

〔第二次以後〕

中文文章中 Wasserstein 等(1994)...英文文章中 Wasserstein et al. (1994)...
或 (Wasserstein et al., 1994)...。

例如：中文文獻

〔第一次出現〕許世璋、陳綺鄉與何雅婷(2006)指出.....或(許世璋、陳綺鄉、何
雅婷，2006).....。

〔第二次以後〕許世璋等(2006)指出.....或(許世璋等，2006).....。

(c)作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加「等」字或 et al.，但在參考文
獻中要列出所有作者姓名。

(d)作者多人相同，且同年份出版之兩本著作，為避免混淆，除第一次引註兩本著
作，其餘引用須寫出首位作者之後的作者，至少二人以上，至可分辨時，才可以
寫出「等」字或 et al.及年份。

例如：

〔第一次出現〕Schumacher, Esham, Bauer, Schuman, Presser, and Sechrest (1995)...
Schumacher, Esham, Presser, Scriven, Schuman, and Sechrest
(1995)...。

〔第二次以後〕引註時

Schumacher, Esham, and Bauer et al. (1995)...

Schumacher, Esham, and Presser et al. (1995)...。

c. 作者為組織、團體或單位時，依下列原則撰寫：

(a)易生混淆之單位，每次均用全名。

(b)簡單且廣為人知的單位，第一次加註其縮寫方式，第二次以後可用縮寫，但在
參考文獻中一律要寫出全名。

例如：

〔第一次出現〕 National Institute of Mental Health [NIMH] (1999)...

或 (National Institute of Mental Health [NIMH], 1999)...

〔第二次以後〕 NIMH (1999)... 或 (NIMH, 1999)...

例如：

〔第一次出現〕 行政院教育改革審議委員會〔行政院教改會〕(1998).....

或(行政院教育改革審議委員會〔行政院教改會〕，1998).....。

〔第二次以後〕 行政院教改會(1998).....或行政院教改會(1998).....。

- d. 本文中引用文獻排列方式，請依照英文字母次序與中文筆劃排列，若中英文同時存在，請先中文後英文；不同作者之間用分號「；」分開，相同作者不同年代之文獻則用逗號「，」區別。

例如：(王俊秀，2000；張子超，1998；Breiting, 1999; Hungerford & Volk, 1990; Jensen & Schnack, 1997)。

- e. 作者同一年有多篇著作時，應在年代後加註 a、b、c 以茲區別：

例如：張子超(1998a, 1998b)的數篇研究發現.....或數篇研究(張子超，1998a, 1998b)發現.....。

- f. 本文中引用部份文獻時，單頁以「p.x」或「頁.頁數」表示，雙頁以上以「pp.xx-xx」或「頁.頁數-頁數」表示。

英文文獻：單頁(作者，出版年，p.x)，例如：(Kohák, 1984, p.13)；

雙頁(作者，出版年，pp.頁數-頁數)，例如：(Ibid., 2009, pp.54-55)。

中文文獻：單頁(作者，出版年，p.頁數)，例如：(蔡錚雲，2005，p.68)；

雙頁(作者，出版年，pp.頁數-頁數)，例如：(李維倫，2008，pp.18-19)。

- g. 引用翻譯文獻時，以原作者為主要作者，英文翻譯成中文的文獻須註明原著出版年代，接續註明譯者姓名與譯本出版年代，中間以斜線區隔，作者與譯者之人數及其引用格式的規範與一般作者相同。

例如：

〔初次引用〕 Kuhn (1972／程樹德、傅大為、王道還、錢永祥譯，1994)……

……(Kuhn, 1972／程樹德、傅大為、王道還、錢永祥譯，1994)

〔同一段落再次引用〕 Kuhn (程樹德等譯)……

……(Kuhn／程樹德等譯)

(2) 文末文獻引用之撰寫方式

所有正文中引用過的文獻都必須於文末列明文獻，不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在先、英文文獻在後；翻譯文獻若為中文譯本則列於中文文獻中，英文譯本則列於英文文獻中。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，英文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行中文內縮二個字；英文內縮四個字母。若文獻有數位物件識別號（Digital Object Identifier，簡稱 DOI），請務必加上 DOI 碼。

本刊致力於申請收錄國際文獻資料庫，自即日起，凡接受刊登的論文，將請作者提供所有中文文獻的英文資訊，若文獻無英文者，則自行以羅馬拼音翻譯。

a. 期刊論文

格式：作者(年)。文章名稱。**期刊名稱**，**期別**，頁碼。

例如：

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21. doi: 10.1080/00958964.1990.10753743

周儒、黃淑芬(1993)。國民小學高年級環境教育輔助教材。**環境教育季刊**，**18**，68-76。

許嘉玲、王順美(2000)。探索高雄都會公園義務服務員之學習特質及影響參與學習的因素。**國家公園學報**，**10(2)**，160-172。

b. 書籍

(a)個人為原作者

楊冠政(1997)。環境教育。臺北：明文書局。

Hungerford, H. R., Litherland, R. A., Peyton, R. B., Ramsey, J. M., & Volk, T. L. (1990). *Investigating and evaluating environmental issues and actions: Skill development program*. Champaign, IL: Stripes Publishing Co.

(b)機構或團體為出版者

行政院農委會(2009)。海洋牧場。臺北：行政院農委會。

UNESCO (1980). *Environmental education in the light of the Tbilisi Conference*. Paris, France: Author.

(c)翻譯的書本

周儒、呂建政(譯)(1999)。戶外教學(原作者 D. R. Hammerman)。臺北：五南書局。(原著出版年 1994)

(d)編輯的書本

陳玉峰(1999)。轉機、教育與展望。載於陳玉峰(主編)，全國搶救棲蘭檜木運動誌(上)(159-203 頁)。高雄：愛智圖書公司。

劉潔心、晏涵文(1997)。師範院校環境教育介入研究——著重師院學生負責任環境行為及其相關因素之成效分析。八十六年度環境教育研討會論文彙編(49-70 頁)。

教育部(2000)。中華民國教育統計(編號：006154890170)。臺北市：作者。
Chen, D. W. (1994). The emergence of an environmental consciousness in Taiwan. In M. A. Rubinstein (Ed.), *The other Taiwan: 1945 to the present* (pp. 257-286). New York: M. E. Sharpe Inc.

UNESCO (1988). *International action in the field of environmental education and training since the Tbilisi conference. In International strategy for action in the field of environmental education and training for the 1990s*.

Columbus, OH: ERIC/SMEAC Information Reference Center. (ED 307144).

c. 學位論文

何淑媛(1998)。雪霸國家公園義務解說員參與解說服務之探討。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

Marcinkowski, T. J. (1988). *An analysis of correlates and predictors of responsible environmental behavior*. Unpublished doctoral dissertation, Southern Illinois University, Carbondale.

d. 研究報告

(a)研討會發表之報告

洪瑞宏、陳雅君(2008, 12月)。海洋休閒牧場初步規劃。發表於2008觀光遊憩與海洋資源發展學術研討會。臺北市：國立臺灣師範大學環境教育所。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

(b)委託／贊助之研究報告

王鑫(1994)。發展教師環境教育哲學之研究(國科會八十二年度專題研究計畫 NSC 82-0111-S-002-009-Z)。臺北：中華民國行政院國家科學委員會。

周儒、呂建政、陳盛雄、郭育任(1988)。建立國家公園環境教育中心之規劃報告——以陽明山國家公園為例。內政部營建署。

Marcinkowski, T. J., & Rehring, L. (1995). *The Secondary School Report: A final report on the development, pilot testing, validation, and field testing*

of the secondary school environmental literacy assessment instrument.
Cincinnati, Ohio: Office of Research and Development, U.S.
Environmental Protection Agency.

e. 雜誌

王力行(2001年2月20日)。落在世界隊伍的後面？**遠見雜誌**，6，14-12。

Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. *Science*, 290, 1113-1120.

f. 報紙

馮建三(1999年12月3日)。電視大眾文化的受害者與參與者。**中國時報**，第15版。

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

g. 網路資料

李雪莉(2000)。教師運用資訊網路能力調查。取自
<http://www.lcenter.com.tw/Newsites/trend/trend2.htm>

Kerski, J. (2003, Mar. 26). *Geocaching*. [Online]. Retrieved from
<http://rockyweb.cr.usgs.gov/public/outreach/geocaching.html>