

## 《教育科學研究期刊》稿約

一、《教育科學研究期刊》以出版教育領域（教學、學習與評量之原理；教育行政與政策；課程；科學與技術教育）的原創性論文為宗旨。凡透過實徵性的研究方法，如：量化研究、質性研究或混合研究等方法，呈現教育理念與研發成果的論文，皆為本刊徵稿對象。具有批判性和創發思考的評論性論文亦為本刊所歡迎。鑑於編務與審稿費用負擔沉重，如論文之學科內涵非屬上述教育領域，則由本刊在論文初審時，嚴格審查其與宗旨契合之程度及學術品質，再決定是否進行後續同儕審稿程序。

二、本刊為一年四期刊，每年三月、六月、九月及十二月各出刊乙次。全年徵稿，隨到隨審。

三、本刊為雙向匿名審查，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。審查程序請上網參閱本刊「論文審查制度流程」。

### 四、稿件交寄

（一）採線上投稿繳交，請登錄 <https://journal.ntnu.edu.tw/login.asp> 線上投稿及稿件編輯審查系統，註冊新帳號並填妥基本資料。若系統顯示已建有您的帳號，請依該帳號登入修改您的基本資料。

（二）新增並依頁面填妥投稿所需相關資料，上傳論文 word 檔。若是與他人合撰之論文，須於投稿時填列所有共同作者資料，並指定一人為通訊作者（corresponding author），論文需經所有共同作者線上同意作者排序及內容後方能進行審查程序。投稿於本刊後不得擅自更動作者名單，除非有重大理由，經送編審會議討論通過暨所有作者簽署具名同意書後，始得為之。

（三）投稿本刊之論文，為節省審查時間，先須於 Turnitin 論文原創性比對系統進行比對。以中文連續 20 個字元、英文連續 10 個字彙相同為剽竊之判斷標準，全篇相似度達 15% 以下者，才可投稿於本刊，並提供比對結果之檔案。若無 Turnitin 論文原創性比對系統者，請寄至本刊信箱，會於形式審查時協助比對，由於協助比對流程會較久，請耐心等待。若之後審查結果為「修後刊登」，會再重新進行一次比對，全篇相似度超過 15% 將逕行退稿。

（四）洽詢電話：(02)7749-5279、E-mail：[j.ntnu@ntnu.edu.tw](mailto:j.ntnu@ntnu.edu.tw)、地址：(106) 臺北市和平東路一段 162 號，國立臺灣師範大學圖書館出版中心「教育科學研究期刊編審委員會」。網站：<http://jories.ntnu.edu.tw>

### 五、著作權、撤稿、退稿、修正及刊登期數

（一）來稿一經送審，不得撤稿。因特殊理由而提出撤稿申請者，案送主編決定；非特殊理由而自行撤稿者，兩年內不接受該作者投稿。已接受刊登之論文，作者需簽署「著作

財產權讓與同意書」交予本刊，該篇論文之著作財產權歸國立臺灣師範大學所有。本刊「著作財產權讓與同意書」可至本刊網站「相關表單」查詢下載。

(二) 投稿之論文，不得有一稿多投、侵害他人著作權或違反學術倫理等情事。如有違反，一切責任由作者自負，且本刊於三年內不接受該作者來稿，並視情節嚴重程度求償。

(三) 作者應於接到「修正通知」之後一個月內回覆修正稿件與修正說明，逾期視同退稿，若有特殊情況請先與本刊聯絡。

(四) 本刊收稿不論接受與否，約半年內交付評審意見書。

(五) 凡接受刊登之文章，本刊編審委員會得視編輯之需要，決定刊登期數。

#### 六、印製

(一) 作者應負論文排版完成後的校對責任，本刊僅負責格式上之校對。

(二) 本刊將免費贈送作者當期期刊一本，不另贈稿酬。

#### 七、其他事項

(一) 凡論文接受刊登者，應繳交刊登費。居住地為臺灣地區者繳交新臺幣參仟元整，居住地為臺灣地區以外者繳交美金 100 元，繳費方式與審查結果一併另行專函通知投稿人，未繳費者恕不刊登。

(二) 為促進學術社群之交流，凡論文接受刊登者，第一作者及通訊作者須於接受刊登日起，五年內有償為本刊審查論文兩篇。本刊於論文審查完畢後發予審查服務證明。

## 《教育科學研究期刊》論文撰寫體例

本刊大體上依循美國心理學會（American Psychological Association）出版的 APA 第七版撰寫格式。文稿請使用 Microsoft Word 繁體中文文書軟體處理，請勿加上任何語法。其中有關稿件版面、正文、引用文獻、參考文獻、圖表與照片、附錄的重要規範如下：

### 壹、稿件版面規格

一、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，word 版面設定上下邊界為 2.54 公分，左右邊界為 3.18 公分，行距為單行間距，每頁須加註頁碼。中文稿件每篇字數以 20,000 字為上限，英文稿件以不超過 7,500 字為原則（包含摘要、關鍵詞、正文、圖表、註解、參考文獻、附錄等）。

二、中文字型一律採用新細明體，標點符號與空白字為全形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號與空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 級字體。

三、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：

#### （一）中、英文標題頁

1. 中文稿件中文標題頁在前，英文標題頁置於全篇末。英文稿件則相反。

2. 標題頁內含：

(1) 篇名：英文篇名除冠詞、介系詞外，每字第一字母均應大寫，使用 18 級字體，粗體。

(2) 摘要：中文摘要與英文摘要各約 300~500 字，以不分段呈現為原則，使用 12 級字體。中文稿件之作者須於修後刊登一個月內，提供 1,000~1,200 字英文摘要，包含研究動機與目的、文獻探討、研究方法、研究結果、討論與建議等，可以列點呈現。

(3) 關鍵詞：以三到五個為原則，使用 12 級字體。中文稿件之中文關鍵詞由小到大依筆畫排列，英文關鍵詞依中文關鍵詞順序排列；英文稿件之英文關鍵詞按字母順序排列，中文關鍵詞依英文關鍵詞順序排列。

#### （二）論文

1. 正文：圖表請置於文中，註解採頁下註。

2. 參考文獻：請置於正文下一頁。

3. 附錄：請置於參考文獻下一頁。

四、本刊為雙向匿名審查，請勿於稿件中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。

五、文中凡人名，若為外來者，應逕用原文呈現；專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文，若無慣用譯名時，應逕用原文。

六、統計數值以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

## 貳、正文規格

### 一、中文標題

文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

**壹**、（16 級字體，新細明體，粗體，置中）

一、（14 級字體，新細明體，粗體，齊左）

（一）（12 級字體，新細明體，粗體，齊左）

1.（12 級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體）

**(1)**（12 級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體，標題後加句號，直接接內文）

### 二、英文標題

文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

**Introduction**（16 級字體，Times New Roman，粗體，置中）

**Barriers to Inclusion**（14 級字體，Times New Roman，粗體，齊左）

***Limited Time for Planning and Training***（12 級字體，Times New Roman，斜粗體，齊左）

**Principal's Attitude**（12 級字體，Times New Roman，粗體，縮排 2 字元，標題後加句號，直接接內文）

***Principal's Attitude***（12 級字體，Times New Roman，斜粗體，縮排 2 字元，標題後加句號，直接接內文）

## 參、引用文獻格式

### 一、注意事項

（一）作者：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。

（二）出版年分：均使用西元年分。在中文稿件不論中英文作者，皆使用全形括號。

（三）文獻在同一段落中重複引用時，第一次須完整註明，第二次以後可省略年分；若在不同段落中重複引用時，則仍須完整註明。

### 二、引用部分文獻內容

若引用特定文獻時，資料來自於特定章、節、圖、表、公式，須標明特定出處；如引用整段原文獻資料，須加註頁碼。

#### 【範例】

何大安（2007，頁 2）或（周愚文，2014，頁 214-215）

Fishman (1991, p. 83) 或 (Sykes & Plastrik, 1993, pp. 4-5)

### 三、作者人數為一人

【範例】

黃嘉莉 (2016) 或 (黃嘉莉, 2016)

Heinz (2015) 或 (Heinz, 2015)

### 四、作者人數為兩人

【範例】

邱懷萱與李麗日 (2012) 或 (邱懷萱、李麗日, 2012)

Souza & Felix (2018) 或 (Souza & Felix, 2018)

### 五、作者人數為三人以上

(一) 僅需要寫出第一位作者，後面再加上「等人」或「et al.」。

【範例】

黃嘉莉等人 (2017) 或 (黃莉芸等人, 2017) 或 Høigaard 等人 (2012)

Sherry et al. (2010) 或 (Green et al., 2014)

(二) 若作者縮減後與其他文獻會產生混淆 (第一作者與年分皆相同)，請將作者逐一列出至可區辨者。

【範例】

Hong、Hwang、Liu 等人 (2014)

Hong、Hwang、Tai 等人 (2014)

(三) 若僅最後一位作者不同，則每次引用時都要將所有作者列出。

【範例】

Mullis、Martin、Foy 與 Arora (2012)

Mullis、Martin、Foy 與 Drucker (2012)

### 六、作者為團體或機構

第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱。若無簡稱，則每次都列出全名。若機構名僅於文內出現三次以下，則皆使用全名。

【範例】

……其能透過跨文化理解與尊重，創造更好與和平的世界」(International Baccalaureate Organization [IBO], 2017) ……並進而能對社會與全球採取「負責任的行動」(responsible action, responsible choices) (IBO, 2017)。

### 七、同一作者不同著作

同時引用同作者同年代多筆文獻時，應以 a、b、c……標示，並依此排序。

【範例】

(教育部, 2009a, 2009b, 2009c, 2009d)

## 八、引用相同姓氏作者

引用文獻為英文作者時，若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時，須列出第一作者「名字」簡稱。

### 【範例】

學者 I. Light (2006)，以及 M. A. Light 與 Light (2008) 針對……。

## 九、同時引用多筆文獻

依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆畫排序，英文則依字母排序，每筆文獻之間以分號「；」區隔。

### 【範例】

(丁一顧, 2003; 吳政原、吳福源, 2005; 柳賢、陳蕙茹, 2006; 陳國泰, 2016; 張德銳, 2003a; 黃儒傑, 2003, 2006; Friedman, 2000; Onafowora, 2005)

Bashir 等人 (2013)、Lin (2011)、Pan 與 Statman (2013) 及 Zaidi 與 Tauni (2012) 研究證實……

## 十、引用翻譯文獻

採用(原作者, 原著出版年分/譯本出版年分)的標示方法。

### 【範例】

(Bourdieu, 1972/1977) 或 Bourdieu (1972/1977)

## 十一、直接引述

若引文超過四十字，則須另起一段，中文稿件改為標楷體 12 級字體、英文稿件改為斜體 12 級字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行。

### 【範例】

Esteve (2000, p. 197) 在〈二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰〉一文中指出：

過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構……也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。

## 肆、參考文獻格式

### 一、注意事項

#### (一) 排序

文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行內縮兩個字元。必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。

(二) 標點符號

中文文獻應使用全形的標點符號，英文文獻則使用半形的標點符號，在半形標點符號後須空一格半形空格書寫。

(三) 英文名稱之大小寫

期刊篇名與書名除了第一個、冒號之後或專有名詞之第一個字母大寫外，其餘均使用小寫。期刊名稱除了介系詞與連接詞外，每個字的第一個字母大寫。

(四) 書籍的版次或卷數

於書名後列出，不用斜體。如：(第三版) / (3rd ed.)、(第二版第四卷，頁 133) / (2nd ed., Vol. 4, p. 133)、(修訂版) / (Rev. ed.)。

(五) 多人文章

1. 作者為一到二十位：須全列出作者姓名，如果為英文文獻，須在最後兩位作者之間加上「, &」, 「,」與「&」之間須空一格半形空格。

2. 二十一位(含)以上作者群，則僅列出前十九位與最後一位作者姓名，中間以「…」連接。

(六) 接受刊登之稿件

1. 作者應另提供參考文獻之數位物件辨別碼(DOI)(格式請使用：<https://doi.org/###>)，以及中文參考文獻之英譯資料，附加方式為置於該筆中文文獻的下一行，並以方頭括號【】標示。

2. 若中文參考文獻已有相對應英文翻譯，請以現成的英文意譯為主；沒有相對應英文翻譯時，有些作者的姓名在學術界已有慣用拼法，有些名詞(如：出版社)也已有通行或正式的拼法，請採用通行或官方的拼法，請勿自行音譯之。

## 二、期刊與雜誌

(一) 已發表

【格式】

作者名(年分)。篇名。期刊名，卷數(期數)，頁數。

Author, A. A. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, ##, ###-###.

【範例】

林安邦、姜驊凌、莊雅婷、張國恩(2019)。以校務研究觀點探討行政管考制度之建構。《教育科學研究期刊》，64(1)，241-265。

Kehoe, R. R., & Han, J. H. (2020). An expanded conceptualization of line managers' involvement in human resource management. *Journal of Applied Psychology*, 105, 111-129.

(二) 已接受，未發表

【格式】

作者名（付梓中）。篇名。期刊名。

Author, A. A. (in press). Title of article. *Title of Periodical*.

【範例】

張三、李四（付梓中）。教育與科學。教育科學研究期刊。

Abc, D. (in press). Education and sciences. *Journal of Research in Education Sciences*.

三、未出版碩博士論文

【格式】

作者名（年分）。論文名（未出版博士論文／碩士論文）。學校名稱。

Author, A. A. (Year). *Title of article* [Unpublished doctoral dissertation/master's thesis]. Name of Institution.

【範例】

施靜雯（2005）。法國小學教師資格檢定制度及其對我國之啟示（未出版碩士論文）。淡江大學。

Lubart, T. I. (1994). *Product-centered self-evaluation and the creative process* [Unpublished doctoral dissertation]. Yale University.

四、學術研討會論文

(一) 未出版

【格式】

作者名（年分，日期）。篇名（研討會論文）。研討會名稱，舉辦城市，國家。

Author, A. A. (Year, Month Day). *Title of contribution* [Paper presentation]. Conference Name, Location, Country.

【範例】

蘇錦麗（2003，3月）。美國大學校務評鑑認可標準之探析－以 WASC 為例（研討會論文）。「大學校院品質指標建立之理論與實際」學術研討會，臺北市，臺灣。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)* [Paper presentation]. The Meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, USA.

(二) 已出版

1.書：與「書籍中之專章」相同格式，請見第七項。

2.期刊：與「期刊論文」相同格式，請見第二項。



## 五、專書

### 【格式】

作者名（年分）。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

### 【範例】

邱皓政（2017）。*量化研究與統計分析*。五南。

Merriam, S. B. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. Jossey-Bass.

## 六、編輯之書本

### 【格式】

主編名（主編）（年分）。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Ed./Eds.). (Year). *Book title*. Publisher Name.

（主編只有一位時用「(Ed.)」，兩位以上用「(Eds.)」）

### 【範例】

余曉清、林煥祥（主編）（2017）。*PISA 2015 臺灣學生的表現*。心理。

Hancock, G. R., & Mueller, R. O. (Eds.). (2013). *Structural equation modeling: A second course* (2nd ed.). Information Age.

## 七、書籍中之專章

### 【格式】

作者名（年分）。章節名稱。載於主編名（主編），書名（頁#-#）。出版社名稱。

Author, A. A. (Year). Title of chapter. In E. E. Editor (Ed./Eds.), *Book title* (pp. #-#). Publisher Name.（英文專書主編「名字」縮字放在「姓」之前）

### 【範例】

潘慧玲、張新仁、張德銳（2008）。臺灣中小學教師評鑑／專業標準之建構：成果篇。載於潘慧玲（主編），*教師評鑑理論與實務*（頁 281-298）。國立臺灣師範大學教育評鑑與發展中心。

Fung, L., & Durand, R. B. (2014). Personality traits. In H. K. Baker & V. Ricciardi (Eds.), *Investor behavior: The psychology of financial planning and investing* (pp. 99-115). John Wiley & Sons.

## 八、翻譯作品

若為中文譯本，其文獻須列於中文文獻最前面，如有兩筆以上翻譯文獻，依照英文字母排序。

【格式】

原作者名（翻譯本出版年分）。翻譯書名（譯者，譯）。譯本出版社。（原著出版於####年）  
Author, A.A. (Year). *Book title* (Translator, Trans.). Publisher Name. (Original work published year)

【範例】

Dembo, M. H. (2009)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理（李麗君，譯）。心理。（原著出版於2007年）

Freud, S. (1970). *An outline of psychoanalysis* (J. Strachey, Trans.). Norton. (Original work published 1940)

### 九、專題研究計畫與機構研究報告

若沒有計畫編號則不需要填寫；機構名稱與出版單位相同時，可省略出版單位。

【格式】

作者名或機構名（年分）。篇名（計畫編號）。出版單位。

Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Report No. xxx). Publisher Name. <https://xxxxx>

【範例】

李保玉（1992）。山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究。臺灣省政府教育廳委託報告。臺灣省政府教育廳。

邱上真、洪碧霞（1997）。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究（II）—國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究（II）（NSC 86-2413-H-017-002-F5）。國立高雄師範大學。

行政院衛生署（2006）。民國九十二年台灣地區中老年身心社會生活狀況長期追蹤（第五次）調查成果報告。<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=242&pid=1282>

National Cancer Institute. (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH Publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/life-after-treatment.pdf>

### 十、出自特定資料庫之報告

【格式】

作者名或機構名（年分）。篇名（資料庫編號）。資料庫名稱。網址

Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Database Number). Database name. <https://xxxxx>

【範例】

Ford, C., Yore, L. D., & Anthony, R. J. (1997). *Reforms, visions, and standards: A cross-cultural curricular view from an elementary school perspective* (ED406168). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED406168.pdf>

## 十一、網路資料

### 【格式】

作者名(年分)。篇名。網站名稱。網址

Author, A. A. (Year). *Article title*. Website Name. <https://xxxxx>

### 【範例】

黃哲斌(2017)。火星人入侵？這次，來自克里姆林宮。天下雜誌。<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/51/article/6325>

Grush, M. (2011). *Monitoring the PACE of student learning: Analytics at Rio Salado College*. Campus Technology. <https://campustechnology.com/articles/2011/12/14/monitoring-the-pace-of-student-learning-analytics-at-rio-salado-college.aspx>

## 伍、圖表與照片格式

一、請提供清晰的圖檔或照片，以利辨識。

二、圖表標題須簡明扼要，其標題置於圖表的上方置左，標題末不須加句號。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。

三、若有資料來源，應於圖表下方附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。

四、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。

五、每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是（continued），並於下頁表標題後方加上（續）或是（continued）。

六、圖表下方之註解，須靠左對齊並於句末加上句號。

（一）一個註解：中文稿件以「註：」表示；英文稿件以「Note.」表示（Note 為斜體）。

（二）一個註解以上，註解順序依序為：

1.一般註解：限定、解釋或提供圖表的相關資訊（以「註」表示）。

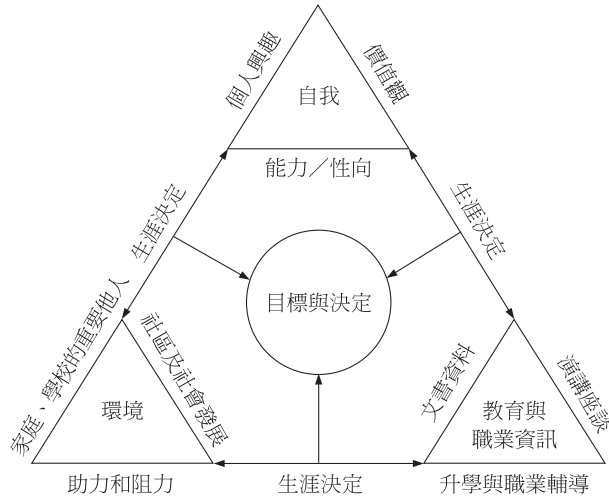
2.特別註解：特定的某個直欄、橫欄或個別的條目有關（以上標「a、b、c」分段表示）。

3.機率註解：指出顯著性考驗的結果（以「\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .」表示）。

【圖例】

圖1

生涯規劃模式



註：引自“Easing the Transition: A Career Planning Course for College Students,” by R. Swain, 1984. *Personnel and Guidance Journal*, 62, p. 531。

【表例】

表 2

實驗教學前兩組學生的作文成績比較（獨立 *t* 考驗）

項目	控制組 <i>n</i> = 20		實驗組 <i>n</i> = 20		兩組平均差 <sup>c</sup>	<i>t</i> 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
內容 <sup>a</sup>	5.25	1.03	3.73	1.08	1.52	4.57***
組織 <sup>a</sup>	5.23	.95	3.85	1.07	1.38	4.31***
文法 <sup>a</sup>	5.44	1.08	4.17	1.18	1.27	3.53*
語辭 <sup>a</sup>	5.39	1.08	4.15	1.13	1.24	3.55**
整體 <sup>b</sup>	21.32	3.81	15.90	4.18	5.42	4.28***

註：……。

<sup>a</sup>各項目的滿分為 10。

<sup>b</sup>整體分數為四個分項的得分加總。

<sup>c</sup>兩組平均差 = 控制組平均數 - 實驗組平均數。

\**p* < .05. \*\**p* < .01. \*\*\**p* < .001.

### 陸、附錄格式

附錄置於參考文獻之後。附錄如有兩個以上時，依順序分別註明「附錄一」、「附錄二」……（英文稿件為 Appendix A、Appendix B……），如有標題（置中），格式如「附錄一 標題」。

## 《教育科學研究期刊》論文審查要點

一、《教育科學研究期刊》為一以提升臺灣師大學術研究風氣之純學術性期刊，供校內外教師及研究人員發表未曾發表過之原創性研究論文。此處提及之原創性研究論文，悉指實徵性研究成果報告，可為理論或方法性主題之論述，亦可為特定研究專題之系統性綜合評論。翻譯文稿、報導性文章、整篇學位論文及進修研究報告恕不刊登。

二、本要點旨在提供審稿委員於審查論文時，可以參酌考量的一些重要項目。審稿委員可以視論文之性質，選擇其中適用之項目來考量審查。

### （一）題目和摘要

- 題目是否適切的描述了論文的內容？若否，應如何修改？
- 摘要格式是否正確？內容是否簡要並充分表達論文的重要內容？

### （二）緒言、理念、文獻評述

- 研究的背景、理念和重要性的敘述是否簡明扼要？
- 研究的目的和研究的問題或研究假說的敘述是否明確適當？
- 文獻的評述是否周詳適切？有無遺漏重要文獻？

### （三）研究方法

- 就研究問題的性質言，採用的研究方法是否適切？
- 與研究有關的變因是否考慮周詳並適當加以控制？
- 研究過程和取樣方法是否適當？
- 研究工具的信度和效度是否理想？
- 研究的內在（internal）和外在外（external）效度是否充分考量？

### （四）結果和討論

- 數據的統計分析、處理和呈現是否簡明適切？
- 圖表的內容、格式和說明是否清楚適當？
- 結果的解釋、推論、結論和討論是否合理適切？
- 研究結果的解釋和推論是否考慮研究的限制？有無推論過度的現象？

### （五）一般性格式

- 論文格式是否合乎規定？
- 標題、段落是否適當？
- 文句是否清晰易讀？
- 使用的專有名詞、術語是否適當？
- 論文的組織與結構是否嚴謹？理論是否有系統、具說服力？

## 《教育科學研究期刊》文稿審查暨著作財產權處理作業要點

- 一、《教育科學研究期刊》(以下簡稱本期刊)為國立臺灣師範大學出版之學術性期刊。本期刊之編審委員會為處理文稿之著作財產權及其相關事宜，特訂定本要點。
- 二、投遞本期刊之文稿須為以中、英文撰寫，且未曾投遞或以全論文形式刊登於其他期刊、研討會彙編或書籍等之原創性論文。
- 三、文稿於審查期間，除有本要點第四或第五條所列之情事外，編審委員會不得逕行中止文稿之審查作業或剝奪該文稿之刊登權利，文稿作者亦不得索回文稿。
- 四、投稿本期刊之作者須有下列情形之一者，得向編審委員會申請索回文稿：
  - (一) 作者自陳投遞本期刊之文稿有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等違反學術倫理之情事。
  - (二) 作者自陳投遞本期刊之文稿內容有嚴重的學術或論理錯誤。
  - (三) 作者不同意文稿審查人所提之審查意見，不擬依審查意見修正，或於提出回覆意見說明，經審查人複審仍不接受者，再經總編輯徵詢審查人與作者之意見後，仍無法達成共識時，作者可申請索回文稿。
  - (四) 申請案須以正式書函為之；編審委員會應於接獲作者申請書函後兩個月內，就書函之內容查證並議決是否同意所請。若同意所請，其處置辦法應依個案處理。
- 五、投遞或刊登於本期刊之文稿，若發現有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等情事，經本期刊編審委員會查明屬實並議決後得予以退稿或公告。
- 六、本期刊編審委員會對依本要點第五條之情事者，得要求其賠償，若作者涉及抄襲、剽竊者，不再接受其投稿。
- 七、編審委員會對有關本要點第四、第五和第六條之決議，須以正式書函通知文稿作者。
- 八、本要點經本期刊編審委員會通過後施行，修正時亦同。