

「特殊教育研究學刊」投稿須知

96.03.02 編審委員會會議通過
96.08.29 編審委員會會議修正通過
97.11.18 編審委員會會議修正通過
99.05.24 編審委員會會議修正通過
99.11.03 編審委員會會議修正通過
100.03.02 編審委員會會議修正通過
100.06.13 編審委員會會議修正通過
102.06.04 編審委員會會議修正通過
103.02.14 編審委員會會議修正通過
103.10.06 編審委員會會議修正通過
104.02.05 編審委員會會議修正通過
109.02.20 編審委員會會議修正通過
109.06.04 編審委員會會議修正通過
110.02.25 編審委員會會議修正通過
110.06.24 編審委員會會議修正通過
110.11.02 編審委員會會議修正通過
111.02.22 編審委員會會議修正通過
111.06.13 編審委員會會議修正通過

一、特殊教育研究學刊是一份特殊教育及相關專業領域研究成果發表的學術期刊。本刊接受研究論文、文獻評論等文章。研究論文限具原創且未發表的學術性論文，文獻評論須為具創見的主題評論性文章。凡翻譯、一般性文章、實務報告等，恕不接受。

二、本刊每年出版三期，於三月、七月和十一月出版，全年收稿，隨到隨審。來稿於收件後六個月內回覆第一次審查意見。

三、撰稿原則：

1. 來稿中英文不拘，請以電腦文書處理軟體撰寫。
2. 稿件內容除正文外，還應包括中英文摘要（各 400~600 字）及中英文關鍵詞（最多五個）。中文稿全文以 2 萬 5 仟字為限，英文稿全文以 7500 字為限。本刊所指「全文」含標題、中英文摘要、正文、圖表、參考文獻等內容，惟圖表務請精簡。
3. 稿件請以單行間距之 12 號正體中文(Traditional Chinese)新細明體或 Times New Roman 字體（惟文內引用文獻非屬中、英文者，得依該文獻之原始出版語言敘寫呈現）橫書直向列印於 A4 規格紙張，上下左右各留白 2.5 公分，頁碼置於頁末中央。
4. 正文及參考文獻的引用格式，請參照本刊網頁之「撰稿體例」說明。
5. 為方便匿名送審，正文及中英文摘要中請勿出現任何個人資料。
6. 攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖需以黑色筆繪製，以便製版。

四、稿件上傳：來稿請一律透過本刊線上投稿/審稿系統（<http://bse.spe.ntnu.edu.tw>），登錄為使用者之後進行投稿。無論審查通過與否，一律不退件。

五、審查與修稿：

1. 凡來稿均需先經本刊形式審查，格式不符或字數超過者，將先退請作者修改後，才予送審。
2. 重新來稿時，請作者就先前審查意見之修改提出說明，並以一次為限。
3. 通過形式審查之稿件，均將由主編、執行編輯及擔任責任編輯之編審委員初步進行預

審，通過者再請兩至三名審查委員進行雙向匿名審查。經審查委員與編審委員會要求修改之稿件，作者須於時限內修改後再次上傳。

4. 凡審查意見，均即行通知作者。最後審查結果需經編審委員會通過，方得刊出。

六、稿件採用：

1. 來稿經送預審後，非經編審委員會同意，作者不得要求撤稿。若撤銷，兩年內不接受投稿。
2. 為因應國際化趨勢，作者待收悉「暫訂刊登函」後一個月內，提供英文摘要字數1000字~1200字。內容應包括：研究背景與目的(Rationale & Purpose)、研究方法(Methods)、研究結果(Results/Findings)、研究結論(Conclusions/Implications)等四部分。本刊將進行潤飾，並保有文字刪改權。
3. 作者應負責論文排版後的第一次校對工作。
4. 採用之稿件原則上依通過日期順序刊登，唯必要時，得考量主題之統整而彈性調整。第一作者每期刊登文章以2篇為限，超過篇數之稿件留至下期刊登。
5. 來稿經收錄刊登後，即贈送作者當期學刊2冊及抽印本10份，不另支稿酬。

七、著作財產權事宜：

1. 著作財產權事宜依循本刊「文稿審查暨著作財產權處理作業要點」辦理。
2. 作者於投稿前，請確認符合著作法之規定。若引用他人文字、圖表或照片等資料，應先取得同意或符合學術使用的規定，文責自負。若涉及抄襲他人或自己之論著者，本刊將不予刊登。
3. 來稿若為學位論文之改寫本，指導教授不得掛名為作者群中之第一位。本刊不接受與專案報告題目或內容雷同之改寫後的學位論文。
4. 經本刊收錄之稿件，請作者惠填「著作授權同意書」(請於本刊網頁下載)後寄回，同意將稿件摘要及全文刊登於本刊授權之資料庫。不同意者，請勿投稿。
5. 為尊重本刊權益，凡經本刊收錄刊登的文章，除作者本人匯集成書出版外，他人欲翻印、轉載、翻譯或以其他方式重製時，均須先徵得本刊的書面同意。
6. 本刊擬將審查通過之稿件進行科普式報導推薦(優先邀請作者改寫)，登載於本刊相關網頁及網路社群平台，藉以推廣學術研究之普及性，便利一般大眾涉獵與應用。

八、相關資訊請參見本刊網頁 (<http://bse.spe.ntnu.edu.tw>)。

「特殊教育研究學刊」撰稿體例 (自 2021 年 11 月, 第 47 卷起之來稿適用)

壹、稿件之編排與規格

- 一、所有稿件請依照摘要、正文及參考文獻編排。中文稿件請依篇名、摘要（包括關鍵詞）、正文（圖表嵌於正文中）、參考文獻（先中文，後英文）、英文篇名、英文摘要（包括關鍵詞）之順序撰寫。英文稿件之撰寫順序相同，惟中英文篇名及摘要位置對調。
- 二、稿件之版面規格為：A4 紙張電腦打字，word 版面設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm，單行間距，頁碼置於頁末中央。
- 三、中文字型一律採用正體中文（Traditional Chinese）新細明體，標點符號及空白字為全形字，英文字母及數字為半形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。惟文內引用文獻非屬中、英文者，得依該文獻之原始出版語言敘寫呈現。
- 四、中、英文摘要字數規定 400-600 字（通過審查後之稿件，英文摘要需增加至 1000-1200 字）。在摘要之後，需列出關鍵詞，關鍵詞依筆劃順序排列，最多不超過 5 個。
- 五、引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞，請翻譯成中文，並在文中第一次出現時以（）加註原文。

貳、引用文獻格式

一、內文中之格式：

（一）作者

1. 作者僅一人：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
2. 作者為二人：作者間以「與」字連接。
3. 作者為三人或以上：僅列第一位作者並加「等人」，（英文用 et al.）。

如：Balogh 等人（2001）提及....

（廖華芳等人，2003）

（Balogh et al., 2001）

若經上述縮減後，不同文獻有混淆可能（第一作者相同且年分亦相同），請將作者名逐一列出至可區辨者，

如：Kapoor、Bloom、Montez 等人（2017）指出...

Kapoor、Bloom、Zucker 等人（2017）指出...

4. 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，並備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：

……而且英國的教育與技能部（Department for Education and Skills, DfES）甚至提供……，……以便用來評量學生的進步情形（DfES, 2003）。

- (二) 英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：
學者 R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988) 針對……。
- (三) 同時引用多筆文獻時，依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆劃排序，外文則依字母排序。
國內外許多研究(王小川，1989；林宏熾，1980；唐榮昌，1997；陳靜江，2003；楊宗仁等人，2003；蔡典謨，1989；Simpson & Weiner, 1986；Wehmeyer et al., 2000) 指出……。
- (四) 引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c... 以示區隔；Mayes (2001a, 2001b) 認為……。
- (五) 引用論文均使用西元年份。
- (六) 中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：
Csikszentmihalyi (杜明誠譯，2003) 認為創造力……。
…… (Bourdieu, 1972/1977) ………。
- (七) 引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為標楷體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
朱宗慶在自己的創作過程中則體會到：「到處看展覽、看表演，看一些奇怪的事物，生活上就會不斷有想法出來，這是很自然的」(BS2-920826)。
……盧炎回想自己的創作經驗說到：
「首先用鋼琴彈出來或者唱出來，在腦子裡思考這首曲子應該如何，想好幾遍之後就知道該怎麼做了、或者可以將概要寫下來，再依照著去作曲」(ASI-920121)
- (八) 引用須標出頁數時，格式為：作者(出版年份，頁數)。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為標楷體 12 點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
Esteve (2000, p.197) 在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：
「過去二十年，在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」
- (九) 間接引用時，內文依序呈現(一手作者，一手原作年份，引自二手作者，二手文獻年份)，且文末參考文獻中應列入二手作者之作品，而非一手作者，如：資源教室定義為……(Cohen, 1982, 引自林素貞，2009)
- (十) 文獻若尚在出版階段：作者姓名後加(付梓中)。

如：郭靜姿（付梓中）指出……

Lynn（in press）指出……

二、**參考文獻之格式**【作者為一到二十位者，需全部列出；作者為二十一位（含）以上者，需列出前十九位作者姓名與最後一位作者姓名，再於中間加上「...」（不須加&符號）。】

（一）書籍或測驗類，格式為：作者（年代）：書名（版數）。出版社。

1.作者為個人或多人：

楊瑩（1995）：教育機會均等：教育社會學的探究。師大書苑。

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*. Jessica Kingsley.

陳皎眉、王叢貴、孫蓓如（2002）：社會心理學。國立空中大學。

吳武典、張正芬、盧台華、邱紹春（2004）：修訂文蘭適應行為量表指導手冊。心理。

Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (1994). *Social psychology*. Prentice Hall.

2.團體機構作者，需列全名：

內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。內政部統計處。

National Cancer Institute (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Service, National Institutes of Health.

3.書籍中之專章：

胡幼慧、姚美華（1996）：一些質性方法上的思考。載於胡幼慧主編：質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（141-158頁）。巨流。

Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Blackwell.

4.翻譯類書籍：

Grbich, C. (2009)：簡明質性研究法分析（司徒懿，譯）。韋伯文化。（原著出版於 2007）。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (R. Nice, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945).

（二）期刊或雜誌類，格式為：作者（年代）：篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁數。

王宣惠、洪儷瑜（2019）：我們真的認識數學障礙嗎？—臺灣數學障礙 20 年研

究回顧與問題探究。特殊教育研究學刊，44（1），59-90。

Jung, J. Y., & Lee, J. (2021). After the International Mathematical Olympiad: The educational/career decisions and the development of mathematical talent of former Australian olympians. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 235-261.

(三) 其他研究報告或論文：

1. 碩博士學位論文

張馨仁（2001）：資優生過度激動特質之研究（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

2. 專題研討會中發表之論文

邱皓政（2002，11月9-12日）：「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際互動機制之探討。第四屆華人心理學家學術研討會，臺北，臺灣。

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in woman*. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

3. 委託或贊助之研究報告

黃朝盟（2003）：中華民國九十二年度無障礙網路空間推動成果報告。行政院研究發展考核委員會。

張欣戊（1991）：學前兒童語言能力的測驗（NSC79-0301-H002-067）。科技部補助專題研究計畫成果報告。

4. 出自特定資料庫之報告

Ho, H. K. (2014). *Teacher preparation for early childhood special education in Taiwan* (ED545393). ERIC.

(四) 法令

特殊教育法(1997)：中華民國八十六年五月十四日華總(一)義字第 8600112820 號令發布。

(五) 網路資料

洪儷瑜（2020年11月20日）：情緒行為障礙學生情緒暴走怎麼辦？國語日報。 <https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=1491>

American Psychological Association (2021, June 1). *Bringing psychological science to school-based mental health*. <https://www.apaservices.org/advocacy/news/>

psychological-science-school-mental-health?_ga=2.144360309.1367762018.
1627278766-204865844.1627278766

(六) 接受刊登之稿件，作者應完備下列資料：

(1) 中文參考文獻之英譯資料，附加方式為直接於該筆中文文獻最後以中括號 [] 標示。

(2) 參考文獻之數位物件辨別碼 (DOI 或 URL)，附加方式為該筆文獻後另立一行敘寫，格式為：<https://doi.org/###>。

吳亭芳、黃柏華 (2021)：心智障礙者參與職業探索活動之歷程探究。特殊教育研究學刊，46 (1)，1-28。[Wu, T.-F., & Huang, P.-H. (2021). Career exploration activities for individuals with mental disorders. *Bulletin of Special Education, 46*(1), 1-28.]

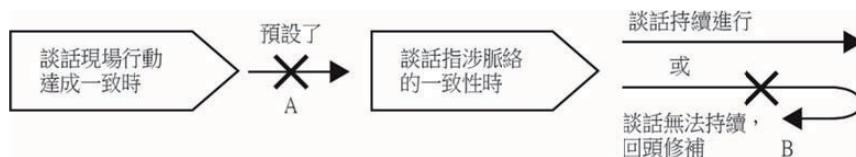
[https://doi.org/10.6172/BSE.202103_46\(1\).0001](https://doi.org/10.6172/BSE.202103_46(1).0001)

參、圖表與照片

- 一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖則以黑色筆繪製。
- 二、各項圖表放置位置應在文中註明，數量應精簡。圖與表請分別以阿拉伯數字編碼，並以粗體表示。圖表標題須簡明扼要，圖與表之標題均置於圖表的左上角。
- 三、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，中間的橫線及所有的縱線都不必呈現。
- 四、若有資料來源應於圖表下方附加說明，亦可視需要加註解，註解靠左並於句末加句號，中文以「註：」表示；英文以“*Note.* 表示。
- 五、每個圖表大小以不超過一頁為原則，如超過時需在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。

圖例：

圖 1 與一般人的溝通歷程相較，輕症 ASD 者呈現出的溝通障礙點



註：引自莫少依、張正芬 (2014)：不共脈絡性：輕症自閉症學生的人際互動特徵。特殊教育研究學刊，39 (2)，51 頁。

表例：

表 1 兩組兒童二因子變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	p 值
組別	104.63	1	104.63	4.57	.035
年齡	1,482.20	2	741.10	32.38	< .001
組別×年齡	56.43	2	28.22	1.23	.297
誤差	2,014.35	88	22.89		

表 2 不同年段受試者在各研究變項呈現的相關

變項	1	2	3	4
1.學業成績	—	.49**	.35**	-.05
2.學業自我概念	.35**	—	.36**	.02
3.教師信賴	.49**	.35**	—	.20**
4.年齡	.10	.21*	-.15	—

註：表格右上方為國中階段受試者表現 ($n = 199$)，左下方為高中階段受試者表現 ($n = 120$)。

* $p < .05$. ** $p < .01$.

「特殊教育研究學刊」文稿審查暨 著作財產權處理作業要點

102.6.4 編審委員會會議訂定

102.6.18 系務會議修正通過

- 一、「特殊教育研究學刊」(以下簡稱本刊)為國立臺灣師範大學特殊教育學系出版之學術性期刊。本刊之編審委員會為處理文稿之著作財產權及其相關事宜，特訂定本要點。
- 二、投遞本刊之稿件須為以中、英文撰寫，且未曾投遞或以全論文型式刊登於其他期刊、研討會彙編或書籍等之原創性論文。
- 三、稿件於審查期間，除有本要點第四或第五條所列之情事外，編審委員會不得逕行中止稿件之審查作業或剝奪該稿件之刊登權利，稿件作者亦不得要求撤稿。
- 四、投稿本刊之作者若有下列情形之一者，得向編審委員會申請撤稿：
 1. 作者自陳投遞本刊之稿件有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等情事。
 2. 作者自陳投遞本刊之稿件內容有嚴重的學術或論理錯誤。
 3. 作者不同意審查委員所提之審查意見，不擬依審查意見修正，或於提出回覆意見說明，經審查委員複審仍不接受者，再經主編徵詢審查委員與作者之意見後，仍無法達成共識時，作者可申請撤稿。申請案須以正式書函為之；編審委員會應於接獲作者申請書函後兩個月內，就書函之內容查證並議決是否同意所請。若同意所請，其處置辦法應依個案處理。
- 五、投遞或刊登於本刊之稿件，若發現有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等情事，經本刊編審委員會查明屬實並議決後得予以退稿或公告。
- 六、本刊編審委員會對依本要點第五條之情事者，得要求其賠償相關費用，若作者涉及抄襲、剽竊者，得視情節輕重 1-5 年不接受其投稿。
- 七、編審委員會對有關本要點第四、第五和第六條之決議，須以正式書函通知作者。
- 八、本要點經本刊編審委員會通過後施行，修正時亦同。

Guidelines for Authors

Bulletin of Special Education (BSE) is published three issues per year by the Department of Special Education, National Taiwan Normal University. It mainly provides a forum for researchers in special education or related fields to share research work and exchange ideas. The journal publishes original qualitative and quantitative research papers, either in Chinese or English.

Submission

Authors should submit through the online submission and review system of BSE.

Review Process

All manuscripts submitted to BSE are subject to review by two or three reviewers. The process is anonymous in that the identity of authors and reviewers is not known to the other party. The review process usually takes at least four months, and authors are notified about status of the manuscript within six months following submission. Copies will not be returned to authors after reviewing.

Form

In preparing manuscripts, authors should adhere to the guidelines specified in the Publication Manual of the American Psychological Association. Authors should also comply with the following guidelines:

1. Each manuscript should not exceed 7,500 words in length, including references.
2. Each manuscript should contain an abstract not exceeding 600 words with five keywords or less, references, tables, or figures.
3. Each manuscript should be typed single-spaced, in 12-point Times New Roman font, on A4 paper, with at least 1-inch margins on all sides.
4. Except for the web page of Author's Information, authors are requested to upload full-paper file containing no clues to the author's identity to ensure anonymity.

Copyright Assignment

Once a manuscript is accepted for publication, authors are asked to sign a Copyright Assignment and Agreement form conveying all rights for publication, including electronic rights, to BSE. Authors should guarantee that any part of the papers submitted has not been published or is not being reviewed concurrently by another journal. The Editor reserves the right to make editorial changes in accepted articles to make the article suitable for publication.

For more information on BSE, please visit the website: <http://bse.spe.ntnu.edu.tw>