# 中華輔導與諮商學報撰寫體例

2021 年 8 月 25 日第一次編輯委員會議修正通過

2023 年 6 月 27 日第一次編輯委員會議修正通過

2023 年 12 月 19 日第二次編輯委員會議修正通過

適用 2024 年 1 月第 69 期起出刊之文章

全文依序應包含中文摘要頁、正文、參考文獻、英文摘要頁；中文文稿之全文字數請勿超過二萬五千字（包含摘要、文獻與圖表），英文文稿請勿超過一萬兩千字（包含摘要、文獻與圖表）。來稿請以直式橫寫打字，全文文稿行距為 1.5 倍高，橫向於 A 4 規格紙張，文稿上下各留 2.54 公分空白，左右兩側各留 3.17 公分空白，並使用 Micorsoft word 2003 版本以上之軟體處理。全文（含摘要與正文）請勿透露任何作者姓名及基本資料。

## 一、中文摘要頁（600 字內，包含題目與關鍵詞）

中文摘要頁應包含：論文題目（請使用 14 號字，新細明體），摘要內文（請使用 12 號字，新細明體，第一行向左對齊），以及關鍵詞（請使用 12 號字，新細明體，粗體，依首字筆劃順序排列，總數不得超過 5 個）。實徵性文章整體摘要組成應含括：背景與目的、方法、結果、結論與建議；非實徵性文章之整體摘要組成由作者自訂。

## 二、正文

中文文稿請使用新細明體 12 號字；英文文稿請使用 Times New Roman 12 號字。實徵性文章之正文的組成包含「緒論」、「研究方法」（請清楚說明研究倫理，例如是否通過某專業機構之倫理審查，或是研究倫理之處理方式）、「研究結果」、「討論與建議」。非實徵性文章之正文組成由作者自訂。

### （一）正文的組成

1. 正文中，標題的層次如下：第一級標題為：「壹、緒論」、「貳、研究方法」、「參、研究結果」、「肆、討論與建議」；其後應依序以：一、（一）、1.、（1）、a.、（a）等標示作為標題，並依此類推。第一級到第五級標題請使用粗體標出，上下不用空行；第一級標題置中，14 號字，第二與第三級層次標題均向左對齊，第四與第五級層次以內縮四個半形字表示。第二至第五級層次，12 號字，標題後方無須冒號。

2. 若正文內有逐條列點說明之必要，列點的層次依序為（1）、（a）。若列點說明內容獨立成段，則各點之第一行開頭處應向內縮 2 字元，第二行以後向左對齊。
3. 正文中，所有英數部分皆請使用 Times New Roman 字型。
4. 正文中所使用符號應以全形為主。統計與科學計算相關之符號，如「<」、「>」、「=」、「+」、「-」、「~」等，皆應使用半形，且前後皆須空一格；例如 $N = 18$，$p < .001$。
5. 正文中若包含訪談逐字稿時，字型請使用標楷體，且須以引號涵括並附上編碼。編號一律置於引號外，編號使用全形括號。若逐字稿內容自成段落，則左右內縮 4 個半形（2 中文字元）。例如：

   「我們會吵架其實是很無奈的。」（1019）
6. 正文中，除希臘字母與統計縮寫（如 $\alpha$、$\beta$、$\gamma$、或 ANOVA、LSD、SEM）外，統計符號一律使用斜體，例如：$p$、$t$、$F$、$\chi^2$、$MSE$、$MS$、$SD$。標示樣本數的表示方式， 則為大寫、斜體的 $N$，或小寫、斜體的 $n$；例如 $N = 120$、$n = 21$。
7. 正文中，描述統計數字時，小於 1 的小數點，之前需要加 0；例如：0.45、0.03。但若為相關係數、機率值、比率等不可能大於 1 之數字，則小數點之前不須加 0 ；例如 $\gamma = .72$。有小數點的數據，以取到小數點第二位為原則，若有特殊需要，可以例外。但請注意，以圖、表呈現時，同一欄位之小數位數須為一致。
8. 正文中，請盡量避免註記／註腳，盡量將註記內容歸於正文中。若無法避免註記，註記內容請以簡短扼要為原則。註記字體為標楷體，註記字型為 10 號字。註記時以 1、2、3 等順序編碼上標，且註記內容應置於該頁頁尾；例如：[1] 以上觀之，本量表反映出…。
9. 正文中，如需中英對照，以小寫為原則，僅有專有名詞（例如：理論、量表名稱）之英文字首為大寫。例如：資源保存理論（Conservation of Resource Theory）；利社會行為量表（Prosocial Behavior Scale）；身體意象（body image）。

（二）引用文獻格式

1. 正文中，引用文獻時應將作者姓名及文獻發表年代（西元年）寫出。當以中文文稿投稿時，使用全形括號，例如邱獻輝（2016）、Kate（2007）；當以英文文稿投稿時，使用半形括號，且作者名與括號間需空一格半形空格，例如：Chiou (2016), Kate (2007)。
2. 正文中，若引用作者為 2 人，作者姓名間以「與」連接，且前後不須空格。若括號內引用為中文作者時，作者間請以頓號（全形）連結；英文作者時，作者

間請以 & （半形）連結，前後需空半格，且逗點也須半形。若括號內全為英文作者，分號須使用半形。例如：張曉佩與李宜蓉（2018）；Guterman 與 Leite（2006）；（張曉佩、李宜蓉，2018；Finn & Tonsager, 1997; Guterman & Leite, 2006）；（Finn & Tonsager, 1997; Guterman & Leite, 2006）。

3. 正文中，作者為 3 人以上（含 3 人）時，第一次開始引用便應簡化列出，中英文作者皆僅列第一名作者並加「等人」，若括號內引用為英文作者時，請使用「et al.」即可。例如：林耀盛等人（2021）、Cooper 等人（2006）、（林耀盛等人，2021；Cooper et al., 2006）。
4. 正文中若引用翻譯書，請標示出原作者姓名、原著出版之年分置於翻譯書年代前方，例如：（Greenberg & Watson, 2006/2011）。
5. 正文中若逐字引用他人著作中的正文敘述，字體使用標楷體，若引用字數小於 40 字，則視為「短引文」，以「 」含括文字，註明年代、頁數。例如：程景琳（2017，頁 179）發現：「過高的父母心理控制管教對於子女的心理社會適應會有不良影響。」

   若引文長度超過 40 字，視為「區塊引文」，需另開一個區塊明示出引文，且該區塊需自左右內縮 4 個半形（2 中文字元），不必上下空行、不必有上下引號。於引文句號後加註原始文獻中出現的頁碼。例如：

   洪雅鳳與王鎧倫（2020）建議：

   > 助人者也要留意同志兒子出櫃後，會卡在同志與兒子此二角色的角色衝突，並且在因應衝突的過程中，不得不暫時性地捨棄其一角色。（頁 60）

6. 普遍流通但年代作者不詳之古代典籍（例如，倫語、金剛經、基督教聖經）僅需在本文中第一次引證時，寫出使用的版本或翻譯版本，並標註出版年代，不必列入參考文獻。
7. 古代典籍的各部分（例如，書籍、章節、詩節、詩文的一行、詩篇等）若有橫跨版本的系統編號，則使用該編號，不使用頁碼。例如：1 Cor. 13.1 (Revised Standard Version) 、論語子路篇。

**（三）圖表**

1. 圖的編號依序為圖 1、圖 2…等，表的編號依序為表 1、表 2…等。圖表之編號置於標題上方且各自獨立一行，編號與標題置於圖表上方並向左對齊。圖表皆僅標題使用粗體，編號不使用粗體。

2. 表格繪製以簡單清楚為原則，表格之所有線條皆使用 1/2 Pt 細線條而無需加粗，但上下線須加粗，不必畫出直欄分隔線。表格內表數字置中，最小可調整字體大小至 10。
3. 若圖表中有加註註解或標註符號，例如：參考資料、檢定符號「*」、「**」等（不需粗體），以凸排方式在表與圖下方說明，並標示「**註**」等字樣（需粗體）。若兩者皆有，第一項請先備註檢定符號，第二項再寫註解。若有兩項以上註解，請分行撰寫。若引用之圖表為作者自行修改之版本，需註明原出處，例如：

   **註**：本圖表修改自「文章名稱」，作者，年代，期刊名稱，卷（期），頁碼（DOI/URL）。
4. 圖表引用之參考資料，若引用中文文獻，格式為

   **註**：引自「文章名稱」，作者，年代，**期刊名稱，卷**（期），頁碼（DOI/URL）。

   **註**：引自**書籍名稱**（頁 xx），作者，年代，出版機構（DOI/URL）。

   **註**：引自「文章名稱」，作者，載於編者（編），**書籍名稱**（頁 xx），年代，出版機構（DOI/URL）。

   若引用英文文獻，格式為

   **註**：引自 “Title of Article,” by A. A. Author and B. B. Author, Year, *Title of Periodical, Volume*(Issue), p. xx (DOI/URL).

   **註**：引自 *Title of Book* (p. xx), by A. A. Author and B. B. Author, Year, Publisher (DOI/URL).

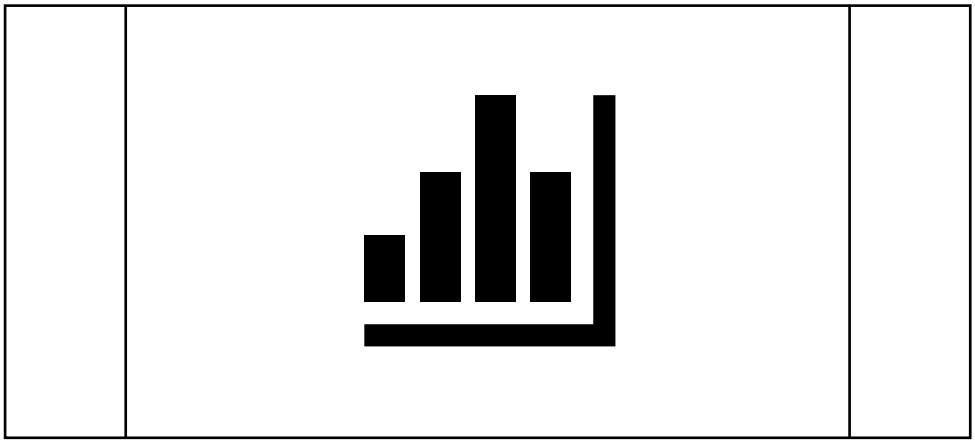
   **註**：引自 “Title of Chapter,” by A. A. Author, in B. B. Editor (Ed.), *Title of book* (xth ed., p. 32), Year, Publisher (DOI/URL).

5. 實例：

圖 1

**撰稿體例示範圖**

表 1



**撰稿體例示範表**

| 示範 1 | 示範 2 | 示範 3 |
|---|---|---|
| **4** | **5** | **6** |

**註 1**：$^{**}$ $p < .01$; $^{***}$ $p < .001$

**註 2**：以下列舉之兩篇文獻僅作為舉例，並非表格之實際出處。

**註 3**：引自「探討毒品受刑人在品味團體課程之學習」，鄭曉楓、陳秀卿，2019，**中華輔導與諮商學報，55**，171（https://doi.org/10.3966/172851862019050055006）。

**註 4**：引自 “Multi-Age practices and multi-grade classes,” by L. Cornish, in L. Cornish (Ed.), *Reaching EFA through multi-grade teaching: Issues, contexts, and practices* (p.32), 2006, Kardoorair Press.

## 三、參考文獻

正文中引用過之文獻，必須全部列舉在此，且不得列出未引用之文獻。文獻依中文文獻、英文文獻的順序排列。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，並須附上英文對照，英文文獻則依作者姓氏字母順序排列。所有文獻皆須列出年代，並附上數位識別碼，DOI 以網址 URL 形式呈現，例如 https://dx.doi.org/10.3966/172851862021050061001。

每篇文獻第一行請向左對齊，第二行以後中文文獻請內縮兩個中文字；英文文獻請內縮四個英文字母。請注意標點符號、大小寫等格式規定：中文參考文獻的字

型為新細明體，英文參考文獻為 Times New Roman ，字體大小均為 12 號；中文參考文獻所有符號均為全形，英文參考文獻所有符號均為半形。

中文參考文獻請附上英文對照，英文對照請勿換行，以中括號標記且接續於中文參考文獻之後。英文對照格式同英文文獻之規定，且符號均使用半形字體。例如：

陳坤虎（2019）：青少年自我認同與自尊：認同重要性與認同確定性之功能。**中華輔導與諮商學報，55**，27-57。[Chen, K. H. (2019). Self-identity and self-esteem during different stages of adolescence: The function of identity importance and identity firmness. *Chinese Journal of Guidance and Counseling, 55*, 27-57. https://doi.org/10.3966/172851862019050055002]

其他各種不同型式的參考文獻如下所示：

**（一）期刊**

1. 作者人數在 20 人以內（含 20 人）時，請列出全部作者的姓名。當作人數超過 21 人時（含 21 人），僅列出前 1~19 位和最後 1 位作者的姓名即可，中間以「……」隔開（英文文獻則以「…」隔開）。中文文獻處之期刊名稱及卷別為粗體，英文文獻處則為斜體。

2. 格式：

作者（年代）：文章名稱。**期刊名稱，卷別**（期別），頁數。DOI 以網址 URL 形式呈現。

作者一、作者二、作者三、作者四、作者五、作者六、作者七、作者八、作者九、作者十、作者十一、作者十二、作者十三、作者十四、作者十五、作者十六、作者十七、作者十八、作者十九、……、作者二十一（年代）：文章名稱。**期刊名稱，卷別**（期別），頁數。DOI 以網址 URL 形式呈現。

3. 實例：

夏允中、黃光國（2019）：開啟以儒釋道文化的修養諮商心理學理論語實徵研究：邁向自性覺醒的心理療癒。**中華輔導與諮商學報，54**，1-20。[Shiah, Y. J., & Hwang, K. K. (2019). Developing self-cultivation counseling psychology theories and empirical studies based on the Chinese cultural traditions of Confucianism, Buddhism and Taoism: Towards self-enlightenment psychotherapy. *Chinese Journal of Guidance and Counseling, 54*, 1-20. https://doi.org/10.3966/172851862019010054001]

Rønnestad, M. H., & Skovholt, T. M. (2001). Learning arenas for professional development: Retrospective accounts of senior psychotherapists. *Professional Psychology: Research and Practice, 32* (2), 181-187. https://doi.org/10.1037/0735-7028.32.2.181

**（二）書刊**

1. 中文文獻處之書名為粗體，英文文獻處則為斜體。請列出書刊出版機構的主要名稱，無需列出書刊出版機構的所在地。若書刊有 DOI，則需列出。
2. 格式：

作者（年代）：**書名**。出版機構名稱。DOI／URL

3. 實例：

鈕文英（2014）：**質性研究方法與論文寫作**。雙葉書廊。[Newn, W. Y. (2014). *Qualitative research methods and writing*. Yeh Yeh Book Gallery.]

Gergen, K. J. (2011). *Relational being: Beyond self and community*. Oxford Scholarship. https://doi.org/10.1093/acprof:osobl/9780199846269.001.0001

**（三）多位作者主筆，並有主編的彙編書籍之篇章**

1. 中文文獻處之書名為粗體，英文文獻處則為斜體，並列出該篇在書籍中的頁碼。若是引用自電子書，則需加上引用網址。
2. 格式：

作者（年代）：篇名。載於編者（主編），**書名**（第幾版，頁碼）。出版機構名稱。DOI／URL

3. 實例：

劉淑慧（2020）：德性存在生涯模式：易經和現象學之啟發。載於金樹人、黃素菲（主編），**華人生涯理論與實踐：本土化與多元性視野**（441-496 頁）。心理。[Liu, S. H. (2020). Virtue existence career model: Inspiration from the classic of change and phenomenology. In S. R. Jin, & S. F. Huang (Eds.), *Chinese career theory and practice: Indigenous and pluralistic vision* (pp.441-496). Psychological Publishing.]

Charmaz, K. (2000). Grounded theory: Objectivist and constructivist methods. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 509-535). Sage.

**（四）學位論文**

1. 中文文獻處之論文名稱為粗體，英文文獻處則為斜體。請列出論文出處的大學。
2. 格式：

作者（年代）：**論文名稱**（未出版之博士／碩士論文）。學校名稱。

作者（年份）：**論文名稱**（博士／碩士論文，學校），資料庫或學校數位典藏名稱。URL

3. 實例：

涂耀丰（2015）：**心理位移日記書寫對大學生心理彈性效果之研究**（未出版之碩士論文）。淡江大學。[Tu, Y. F. (2015). *The study of psychological displacement writing paradigm on the effect of university students' psychological flexibility* (Unpublished master's thesis). Tamkang University.]

蔡惠貞（2020）：**情緒困擾傾向高中生參與完形取向團體諮商之情緒覺察改變經驗**（碩士論文，國立東華大學），臺灣碩博士論文知識加值系統。[Tsai, H. C. (2020). *Change experience of emotional awareness from high school students of emotional disturbance who participate Gestalt approach of group counseling* (master's thesis, National Dong Hwa University), National Digital Library of Theses and Dissertations in Taiwan. https://hdl.handle.net/11296/8hdesk]

劉書琴（2016）：**焦點解決團體諮商工作同盟發展歷程及希望感之成效研究**（碩士論文，國立臺灣師範大學），國立臺灣師範大學學位論文服務平台。[Liu, S. C. *The study of working alliance in solution-focused group counseling process and hope* (master's thesis, National Taiwan Normal University), National Taiwan Normal University Theses & Dissertations Services. https://etds.lib.ntnu.edu.tw/thesis/detail/0653380d43cee6953e5e274fc02066a1/]

Lai, Y. H. (1996). *The use of cognitive-behavioral pain coping strategies in Taiwanese cancer patients* (Unpublished doctoral dissertation). University of North Carolina.

**（五）會議專刊或專題研討會論文**

1. 中文文獻處之論文名稱為粗體，英文文獻處則為斜體。請列出論文出處的研討會及舉辦地點。注意正文中引註只需列出年份，參考文獻清單中才需列出年月日。

2. 格式：

發表者（會議召開的期間之年月日）：文章名稱（論文發表）。**會議名稱**，舉辦城市，國名。DOI／URL

3. 實例：

郭麗安（2014 年 4 月 27 日）：**諮商心理師的社會正義之實踐—Why & How 北美 LGBTQ 運動與發展**（論文發表）。同志伴侶的社會處境：多元成家法案的衝擊

與反思論壇，彰化，臺灣。[Kuo, L. A. (2014, April 27). *The practice of social justice by counselor: Why & how North American LGBTQ movement and development* [Symposium]. Forum of social conditions of gay couples: Impact and reflection of the multi-family act, Changhua, Taiwan.]

Evans, A. C., Jr., Garbarino, J., Bocanegra, E., Kinscherff, R. T., & Márquez-Greene, N. (2019, August 8-11). *Gun violence: An event on the power of community* [Conference presentation]. APA 2019 Convention, Chicago, United States. https://convention.apa.org/2019-video

**（六）專門及研究報告**

1. 中文文獻處之報告名稱為粗體，英文文獻處則為斜體。請列出報告出處的單位及相關編號。
2. 格式：

作者（年代）：**報告名稱**。政府部門委託報告性質（編號：xxx）。未出版／出版者。DOI／URL

3. 實例：

葉光輝（2016）：**成人親子衝突歷程中情感與關係的正向轉化：針對年老父母照顧安排脈絡下的探討**。科技部專題研究計畫期中進度報告（編號：MOST103-2410-H001-059-SS3）。未出版。 [Yeh, K. H. (2016). *Positive transformation in affection and relationship under the conflictive processes of adult child with their elderly parent on caring arrangement*. Ministry of Science and Technology (MOST103-2410-H001-059-SS3). Unpublished.]

**（七）政府出版物**

1. 中文文獻處之書名為粗體，英文文獻處則為斜體。請列出版物的出處單位、出版地點及相關編號。
2. 格式：

作者姓名（年代）：**報告名稱**（文件編號：XXXX），出版機構。DOI／URL

3. 實例：

中央研究院中文詞知識庫小組（1993）：**新聞語料字頻統計表**（編號：No. 93-01），中央研究院。

**（八）翻譯書籍**

1. 中文文獻處之書名為粗體，英文文獻處則為斜體。

2. 不知原書作者或出版年代時可省略。

3. 格式：

原著作者（翻譯出版年）：**翻譯書名**（譯者名，譯）。翻譯書之出版者名稱。（原著出版年：年代）

4. 實例：

Srebalus, D. J., & Brown, D.（2006）：**輔導與諮商原理：助人專業的入門指南**（王智弘、林意苹、張匀銘、蘇盈儀，譯）。學富文化。（原著出版年：2000）[Srebalus, D. J., & Brown, D. (2000). *A guide to the helping professions* (C. H. Wang, Y. P. Lin, Y. M. Chang, & Y. Y. Su, Trans.). PRO-ED.]

**（九）網路資料來源**

1. 中文文獻處之資料名稱為粗體，英文文獻處則為斜體；請說明資料類型、列出資料來源的網址。除非該網路資料來源不穩，否則不必列擷取日期，也不必標註「取自（retrieved from）」二字。若作者名稱與網站名稱相同，網站名稱可省略不寫。

2. 格式：

作者（年月日）：**網頁名稱。**網站名稱。URL

3. 實例：

留佩萱（2016 年 7 月 22 日）：**給心理助人工作者的資源——創傷治療**。About Counseling。 [Liu, P. (2006). *Resources for psychological workers—Trauma therapy*. About Counseling. https://counselingliu.com/2016/07/22/%e7%b5%a6%e5%bf%83%e7%90%86%e5%8a%a9%e4%ba%ba%e5%b7%a5%e4%bd%9c%e8%80%85%e7%9a%84%e8%b3%87%e6%ba%90%e2%94%80%e2%94%80%e5%89%b5%e5%82%b7%e6%b2%bb%e7%99%82/]

Starecheski, L. (2015, March 2). *Take the ACE quiz — And learn what it does and doesn't mean*. National Public Radio. https://www.npr.org/sections/health-shots/2015/03/02/387007941/take-the-ace-quiz-and-learn-what-it-does-and-doesnt-mean

**（十）古籍**

1. 普遍流通但年代作者不詳之古代典籍（例如，倫語、金剛經、基督教聖經）不必列入參考文獻中。

2. 不知原始年代，但知道譯版或現用版年代時，引用譯版或現用版年代。
3. 原書只有卷數，無篇章名者，註明全書之版本。
4. 格式：

朝代．作者（現代版年代）：**書名**（版本），卷數，頁碼。出版機構。

5. 實例：

清．曹雪芹（1958）：**紅樓夢**（俞平伯校訂，王惜時參校，紅樓夢八十回校本），1回，1-5。人民文學。 [Qing. Cao, X. Q. (1958). *Dream of the red chamber* [P. B. Yu. & X. S. Wang (Eds.). Dream of the red chamber eighty chapters version.], chapter 1, 1-5. People's Literature.]

明．郝敬（1969）：**尚書辨解**（百部叢書集成影印，湖北叢書本），3卷，2上。藝文印書館。[Ming. Hao, J. (1969). *Shang Shu discrimination* (Hundred Books Collection print, Hubei Series.), 3, 2 top. Yee Wen Publishing.]

宋．司馬光（不詳）：**資治通鑑**（〔南宋〕鄂州覆〔北宋〕刊龍爪本，約西元2世紀），2卷，2。出版社不詳。[Song. Sima, G. (Unknown). *History as a Mirror* (Southern Song Ezhoufu Northern Song book Kanlongjhao, 2nd century AD.), 2, 2. Unknown.]

6. 原書有篇章名者，註明篇章名及全書之版本。
7. 格式：

朝代．作者（現代版年代）：篇名。載於編者（主編），**書名**（第幾版，頁碼）。出版機構。

8. 實例：

宋．蘇軾（1986）：祭張子野文。載於蘇軾（主編），**蘇軾文集63卷**（1943頁）。中華書局。[Song. Su, S. (1986). Funeral oration of Zhang Zi Ye. In S. Su (Ed.), *Collected Works of Su Shi* (pp. 1943). Chung Hwa Book Company.]

梁．劉勰（1998）：神思。載於周振甫（主編），**文心雕龍今譯**（248頁）。中華書局。[Liang. Liu, X. (1998). Shen Si. In Z. F. Zhou (Ed.), *The Literary Mind and the Carving of Dragons* (pp. 248). Chung Hwa Book Company.]

王業浩（不詳）：鴛鴦塚序。載於孟稱舜（主編），**節義鴛鴦塚嬌紅記**（林侑蒔編，全明傳奇）（3a 頁）。天一。[Wang, Y. H. (Unknown). Yuan Yang Zhong Xu. In C. S. Meng (Ed.), *Jiao-hong ji* (Y. S. Lin, Quan Ming Chuan Qi) (pp. 3a). Tian Yi.]

**（十一）其他**

英文稿件以及其他本參考格式未盡之處，請參考美國心理學會 American

Psychological Association 所發行的第七版出版手冊（publication manual）中有關論文寫作的相關規定。

## 四、英文摘要頁（600-800 字，包含題目與關鍵詞）

英文摘要頁應包含論文題目、摘要全文及關鍵詞（Keywords）。論文題目請使用 Times New Roman 18 號字，除冠詞、介系詞外，第一字母均須大寫。摘要全文字型請使用 Times New Roman、12 號字，第一行向左對齊。Keywords 字型同摘要、字體為粗體，請依字母順序排列。實徵性文章整體摘要組成應含括：背景與目的（Context and Object）、方法（Method）、結果（Result）、結論與建議（Conclusion and Suggestion）；非實徵性文章之整體摘要組成由作者自訂。為方便非中文讀者在不能閱讀正文的情況下掌握本文重點，英文摘要可以適當添加中文摘要未包含的內容。請勿於文中透露任何作者姓名及基本資料。

# 「中華輔導與諮商學報」投稿者基本資料表

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 中文： | (第一作者) | （第二作者） | （第三作者） |
| | 英文： | (第一作者) | （第二作者） | （第三作者） |
| 篇名 | 中文： | | | |
| | 英文： | | | |
| 首頁短題 | （請勿超過十五個字） | | | |
| 投稿類別 | □一般稿件<br>□投稿專刊，專刊名稱：_____ | | | |
| 字數 | 全文：_____ 中文摘要：_____ 英文摘要：_____ | | | |
| 服務單位及職稱 | 中文： | (第一作者) | （第二作者） | （第三作者） |
| | 英文： | (第一作者) | （第二作者） | （第三作者） |
| 作者註（author note） | □本研究經費來源（如獲國科會補助請註明計劃編號）<br>□ 科技部 □ 教育部 □ 其他公家機構 □ 私人機構<br>□本研究改寫自學位論文（OOO 提 OO 大學 OO 研究所之碩（博）士論文的部份內容，在 OOO 指導下完成）<br>□曾在研討會上發表（並說明該發表與本文差異處）：_____ | | | |
| 通訊作者 | 姓名： | | | |
| | TEL（公）： | | TEL（宅）： | |
| | 地址： | | | |
| | FAX： | | | |
| | E-Mail： | | | |
| | 簽章： | | 中華民國 年 月 日 | |
| | （通訊作者簽署表示已通知其他共同作者，並獲得所有共同作者之同意將此論文投稿本學報與送審，且同意本學報徵稿與編輯作業準則所刊載之事項） | | | |

| 推薦審查委員<br>（請推薦五位您認為適合審查該篇稿件的審委） | |
|---|---|
| 審委一 | 姓名： |
| | 任職機構與職稱： |
| | E-mail： |
| 審委二 | 姓名： |
| | 任職機構與職稱： |
| | E-mail： |
| 審委三 | 姓名： |
| | 任職機構與職稱： |
| | E-mail： |
| 審委四 | 姓名： |
| | 任職機構與職稱： |
| | E-mail： |
| 審委五 | 姓名： |
| | 任職機構與職稱： |
| | E-mail： |

註：推薦審委人選時，請避免作者與審委有以下關係：

1. 任職同一系、所、科或單位。
2. 近三年曾有指導博士、碩士論文之師生。
3. 近二年發表論文或研究成果之共同作者。
4. 審查計畫時有共同執行研究計畫。
5. 行政程序法第三十二條所定情形：
   (1) 本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者為事件之當事人時。
   (2) 本人或其配偶、前配偶，就該事件與當事人有共同權利人或共同義務人之關係者。
   (3) 現為或曾為該事件當事人之代理人、輔佐人者。
   (4) 於該事件，曾為證人、鑑定人者。

# 中華輔導與諮商學報

# 徵 稿

□主旨

「中華輔導與諮商學報」常年徵稿，自一〇八年起，每年一、五、九月各出刊一期，每期刊出三至九篇，以文稿審查通過先後為序。本學報係一學術性刊物，以發表諮商、輔導與心理學相關學科之實徵性研究報告為主，亦歡迎個案研究或研究方法論相關議題之論文投稿。本學報之發行主要目的在鼓勵學者之研究風氣並促成學術研究之發展與交流。

□稿件格式

來稿請以直式橫寫打字，全文文稿行距為 1.5 倍高，橫向於 A4 規格紙張，文稿上下各留 2.54 公分空白，左右兩側各留 3.17 公分空白，並使用 Micorsoft word 2003 版本以上之軟體處理。全文包含中英文摘要、正文與參考文獻之字數與字體，中文文稿請勿超過二萬五千字（包含摘要、文獻與圖表），英文文稿請勿超過一萬兩千字（包含摘要、文獻與圖表）；中文文稿為 12 號 新細明體，英文文稿為 Times New Roman 字體。全文（含摘要與正文）請勿透露任何作者姓名及基本資料，稿件內容請依下列順序與原則編排：

1. 中文摘要頁（600 字以內）：論文題目、摘要及關鍵詞 （不超過 5 個為原則，依筆劃順序排列）。請勿載明作者基本資料。摘要組成應含括背景與目的、方法、結果、結論與建議。
2. 正文：正文的組成包含「緒論」、「研究方法」（請清楚說明研究倫理，例如是否通過某專業機構之倫理審查，或是研究倫理之處理方式）、「研究結果」、「討論與建議」與「參考文獻」五部分。而標題的層次，第一級標題為「壹、緒論」、「貳、研究方法」、「參、研究結果」與「肆、討論與建議」，其次各層次標題選用次序為：一、 （一）、1、（1）、a、（a）；而第一、二、三、四級標題請使用粗體標出。
3. 引註、圖表與參考文獻：請依照本學報所規定之格式規範及「美國心理學會出版手冊」（Publication Manual of the American Psychological Association, 7th ed.）的規定，詳細範例請參考本學報之內容。
4. 英文摘要頁（限 600-800 字以內）：以英文撰寫論文題目、摘要及關鍵詞（Keywords）。請勿載明作者基本資料。摘要組成應含括背景與目的、方法、結果、結論與建議。

□投稿方式

1. 常年徵稿，先到先審，投稿三個月內將會收到第一次審查結果。
2. 請務必依照上述稿件格式原則投稿，凡格式不符學報及 APA 格式者，將不予進入審查程序。
3. 自 2020 年 1 月 1 日起，本學報全面使用線上系統 http://www.journals.com.tw/cjgc 進行投審稿作業，若有投稿相關之疑問，請 e-mail 至學報信箱 journal.cga@gmail.com。

□著作權授權條款

投稿文章之所有列名作者皆須同意在該文被刊登於中華輔導與諮商學報後，即授權給台灣輔導與諮商學會，得以再授權第三者，進行數位化、重製等加值流程，並存於資料庫，透過單機、網際網路、無限網路等公開傳輸方式，提供使用者檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印等產品或服務（「著作權授權同意書」如附件，請填寫後將其掃描成電子檔，隨稿件全文、基本資料表等一同寄出）。此項授權為非專屬授權，立授權書人仍擁有上述授權標的之著作權。

□審稿

來稿均需經過匿名學術審查程序，以決定是否刊登。凡經審查委員要求修改之文章（含中英文摘要），於作者完成修改後再行刊登。本學報自投稿完成日起算，約三個月內，作者可收到第一次審查結果。但仍需依據實際審查進度為主。

□刊登稿件付費

中華民國 105 年 6 月 11 日 43 屆第 8 次理監事會議通過：經審查同意錄取者，將收取刊登費貳仟伍佰元整。此付費規定於 105 年 9 月 1 日後投稿並通知錄取者適用。來稿一經刊登，即奉贈該期刊物二冊。即日起稿件不需付審查費。中華民國 113 年 03 月 17 日第 47 屆第 6 次理監事會議通過：經審查同意錄取者，本會有效會員將收取刊登費貳仟伍佰元整、非有效會員為參仟元整。此付費規定於 113 年 09 月 01 日後投稿並通知錄取者適用。來稿一經刊登，即奉贈該期刊物二冊。（適用時間：113 年 9 月 1 日後投稿並通知錄取者適用）

□撤稿

投稿者若於處理過程中決定撤稿，需與本刊確認並繳交由所有作者皆簽署的「撤稿申請書」，始為完成撤稿程序。若為已送審之稿件，須由投稿者賠償審查費用。

# 中華輔導與諮商學報「專題徵稿」

# 高齡社會的家庭調適與照顧

**【專刊主編】**

葉光輝　中央研究院民族學所 暨 國立臺灣大學心理學學系
洪素珍　國立臺北教育大學心理與諮商學系

**【說明】**

2018 年臺灣 65 歲以上人口佔總人口數比率已達到 14%而邁入高齡社會，估計在 2026 年會有逾 20%的老年人口而進入超高齡社會。隨著社會日漸高齡化，臺灣社會目前許多新興的家庭型態與家人互動方式，皆反映出家庭系統對高齡照顧議題的正向因應動能，了解成年子女如何照顧年老父母，乃至於初老子女如何照顧老老父母，以及家庭如何因應高齡者久病、失能對家庭結構與功能運作的衝擊，這些挑戰的本質以及家庭調適歷程，均值得深入探討。其次，在政府推動長照十年計畫 2.0 — 建立我國社區整體照顧模式，相關專業領域已經紛紛投入，輔導與諮商專業要如何發揮獨特功能、要如何與相關專業領域共同合作，而這些實務運作又需要配套怎樣的人才訓練、教育推廣與方案推動，也都是刻不容緩的當務之急。因此特闢此專刊希望廣徵相關理論知識、實徵研究心得及實務經驗建言。

**【涵蓋範疇】**

1. 主題：舉凡「高齡社會的家庭調適與照顧」相關之論文，包括：高齡家庭之挑戰與調適、高齡家庭之照顧理論與實務運作；高齡者之輔導、諮詢、諮商之實務運作、多元實務實踐、人才培訓、教育推廣、方案推動等等主題都歡迎賜稿。
2. 論文形式：舉凡「原創性」論文，包括：

(1) 實徵研究。
(2) 具有整合性或創新觀點的文獻回顧之綜論文章。
(3) 對實務工作具啟發性的個案報告，皆可投稿。

**【投稿規定】**

投稿專題之文章請依本學報之投稿方式與撰寫體例進行投稿，審查流程亦依據原先本學報制訂之規則，即日起至徵滿篇數為截止徵稿期限。投稿請使用線上投審稿系統：http://www.journals.com.tw/cjgc，**類別請選擇<u>【專題徵稿】高齡社會的家庭</u>**

**調適與照顧**。審稿方式為隨到隨審，評審規則亦依照本刊之審查原則辦理。

**截稿日期**：徵滿為止。

**預計發行時間**：通過審查之文稿篇數足夠即準備發刊。

# 學校輔導方案推動與成效／學校輔導工作推動理念與成效

**【專刊主編】**

郭麗安 國立彰化師範大學輔導與諮商學系 兼任教授

**【說明】**

亞洲第一部為學校輔導體制制定之專法乃臺灣的《學生輔導法》，雖然臺灣學校的輔導工作的法制化遠在 1968 年實施國民義務教育時即已開啟，而 2014 年頒布施行之學生輔導法第 1 條條文所揭示的立法精神與意旨：以「學生」為核心，為促進與維護學生身心健康及全人發展，並健全學生輔導工作，確將臺灣的學校輔導工作帶入了新的紀元。

《學生輔導法》立法以來至今已運作九年，這九年來臺灣各級學校輔導方案推動與成效以及輔導工作推動理念，均為國際學術界以及臺灣社會大眾所關切，我們期望在這次的專刊中，能透過各方之稿件看到臺灣各級學校輔導工作之推進成果，且能召喚未來學校輔導工作之前進方向。

**【涵蓋範疇】**

**1. 主題**：主題：學校輔導工作推動理念、模式及輔導方案的設計與應用相關之論文，都歡迎賜稿。包括：

(1) 學校輔導工作的理念與模式

(2) 學生諮商的模式與應用

(3) 輔導方案的設計、應用與成效

**2. 論文形式**：請參考本學報的徵稿原則，凡舉具「原創性」之論文，皆歡迎賜稿，包括：

(1)實徵研究。

(2)具有整合性或貢獻性的文獻回顧之綜論性文章。

(3)對實務工作具獨特啟發性的個案報告。

**【投稿規定】**

投稿專題之文章請依本學報常年徵稿之投稿方式與撰寫體例進行投稿，審查流程亦依據原先本學報制訂之規則。審稿方式為隨到隨審，評審規則亦依照本刊之審查原則辦理。欲投稿者請至學報線上投稿系統：http://www.journals.com.tw/cjgc 進行

相關操作，填妥稿件與作者資訊並附上相關文件，且於**「類別」欄位選擇「學校輔導方案推動與成效／學校輔導工作推動理念與成效」**。若有任何問題也能來信學報信箱：journal.cga@gmail.com，將有相關工作人員為您解答疑惑。

**截稿日期**：徵滿為止。

**預計發行時間**：通過審查之文稿篇數足夠即準備發刊。

# 經驗與關係取向的心理治療

**【專刊主編】**

杜淑芬 中原大學教育研究所

**【說明】**

經驗與關係取向治療近年來成為諮商實務工作者關注的重要心理治療取向。其實，心理治療的經驗或關係面向，一直以來是心理治療各學派的重要基礎與訓練重點。依據 Handbook of experiential psychotherapy（Greenberg et al., 1998），經驗取向治療取經自個人中心取向、存在主義與完形取向療法，以案主的覺察為目標，重視治療中的關係與經驗兩面向，舉凡案主在治療中的關係經驗、內在主觀經驗，以及歷程中的覺察或改變經驗等等均可容納其中。而關係取向治療，特別關注心理治療中的諮商師與當事人的關係如何影響心理治療進行，因此凡探究心理治療中的治療同盟關係、關係破裂、關係修復解決、或以依附理論或其他理論為基礎探究諮商關係以及關係對治療的影響，均屬於本專刊徵稿範疇，也期待透過徵集相關論文，促進學術界的分享與交流，並提供更多循證資訊，以有助於實務界的專業工作。

**【涵蓋範疇】**

1. 主題：本專刊不限於經驗或關係取向治療，舉凡關係取向、經驗取向、或心理治療的經驗與關係面向之論文，均歡迎賜稿。包括：
   （1）治療中諮商師與案主的依附關係或同盟關係
   （2）治療關係的建立、僵局、破裂或修復
   （3）治療歷程中的覺察與改變
   （4）治療中的歷程研究
   （5）其他與治療中的關係與經驗面向有關之議題
2. 論文形式：凡舉具「原創性」之論文，皆歡迎賜稿，包括：（1）實徵研究；（2）具有整合性或貢獻性的文獻回顧之綜論性文章；（3）對實務工作具獨特啟發性的個案報告。

**【投稿規定】**

投稿專題之文章請依本學報常年徵稿之投稿方式與撰寫體例進行投稿，審查流

程亦依據原先本學報制訂之規則。審稿方式為隨到隨審，評審規則亦依照本刊之審查原則辦理。欲投稿者請至學報線上投稿系統：http://www.journals.com.tw/cjgc 進行相關操作，填妥稿件與作者資訊並附上相關文件，且於**「類別」欄位選擇「經驗與關係取向的心理治療」**。若有任何問題也能來信學報信箱：journal.cga@gmail.com，將有相關工作人員為您解答疑惑。

**截稿日期**：徵滿為止。

**預計發行時間**：通過審查之文稿篇數足夠即準備發刊。

# 諮商與心理學新近發展

**【專刊主編】**

連廷嘉 國立臺南大學諮商與輔導學系

**【說明】**

人們正在經歷快速的改變，舉凡網路資訊充斥、手機使用滲透，以及人工智慧（AI）帶來前所未有的便捷等，科技透過新穎且多元的方式，從虛擬實境到真實世界之間的來回，穿透性地提高食衣住行育樂的品質。

然而，人類的演化適應是否可以跟得上這個世界的驟變？心理健康狀況持續對人們的生活造成影響，而當今的心理健康系統與服務無法滿足人們的需求，隨時需要新的治療方式以達到療效。心理乘載度的崩解、負向情緒的沉重壟罩等現象，似乎是全世界人們共同的挑戰，相對顯示出諮商與心理治療的迫切需求。我國衛生福利部健康司自 2023 年 8 月推動「年輕族群心理健康支持方案」，提供 15 至 30 歲之每人免費 3 次心理諮商，深受各界熱烈響應，目前供不應求，方案持續推動。相對地，因應現代心理健康議題的諮商與心理學新近發展，在專業領域上的盤整與革新，具有必要性。

事實上，諮商與心理治療的發展未曾停止，從現在主義的經典學派，到更具彈性與希望的後現代新興學派；從精神分析心理學、人本心理學、行為心理學之三大勢力，到 2000 年崛起的第四大勢力正向心理學，所有的心理學者不斷的提出協助人們的新取向，以因應快速變遷社會所衍伸出的心理議題。本期主題《諮商與心理學新近發展》，邀請各位學者、專家與實務工作者貢獻智慧，針對近年心理適應的前瞻性議題、新興的諮商與心理治療方法等相關研究進行投稿，使諮商與心理治療的發展得以有豐富的交流，與時並進。

**【涵蓋範疇】**

1. 主題：凡舉「諮商與心理治療新近發展」相關之論文，包括近年心理適應的前瞻性議題、新興的諮商與心理治療方法等相關研究都歡迎賜稿。
2. 論文形式：凡舉具「原創性」之論文，皆歡迎賜稿，包括：(1)實徵研究；(2)具有整合性或貢獻性的文獻回顧之綜論性文章；(3)對實務工作具獨特啟發性的個案報告。

**【投稿規定】**

投稿專題之文章請依本學報常年徵稿之投稿方式與撰寫體例進行投稿，審查流程亦依據原先本學報制訂之規則。審稿方式為隨到隨審，評審規則亦依照本刊之審查原則辦理。欲投稿者請至學報線上投稿系統：http://www.journals.com.tw/cjgc 進行相關操作，填妥稿件與作者資訊並附上相關文件，且於**「類別」欄位選擇「諮商與心理學新近發展」**。若有任何問題也能來信學報信箱：journal.cga@gmail.com，將有相關工作人員為您解答疑惑。

**截稿日期**：徵滿為止。

**預計發行時間**：通過審查之文稿篇數足夠即準備發刊。