
國立嘉義大學師資培育中心

《教師專業研究》徵稿辦法

中華民國 99年10月6日編輯委員會訂定
中華民國 100年11月9日編輯委員會修正
中華民國 101年10月9日編輯委員會修正
中華民國 105年1月4日編輯委員會修正
中華民國 105年6月21日編輯委員會修正
中華民國 105年9月29日編輯委員會修正
中華民國 106年3月13日編輯委員會再修正

一、本刊《教師專業研究》原為國民教育雜誌，自民國49年度起針對各領域課程與教學、班級經營與學生輔導、學校組織與管理、師資培育、教育資訊報導、就業與升學資訊等提供教育交流之園地。民國100年起，提升為專業教育論文期刊，俾促進教育之研究與發展。

二、本刊為半年刊，每年出版2期，於6、12月出刊。分兩階段收稿，第一階段2月1日截稿，第二階段8月1日截稿，來稿將於收件後4個月內回覆審查結果。

三、凡各教育階段及各領域課程與教學、班級經營與學生輔導、學校組織與管理、師資培育、比較教育等學術研究，均歡迎投稿。

四、撰稿原則

(一) 來稿請用電腦橫打（請用Word文字、新細明體12號字、單行間距存檔），且須符合科技部人文與社會司「臺灣社會科學引文索引」資料庫（Taiwan Social Science Citation Index, TSSCI）之學術規範。中文稿件之文長以13,000字為原則，不超過20,000字（含中英文摘要、注釋、參考文獻、附錄、圖表等）；稿紙以A4紙張為準，總頁數不超過25頁為原則。英文稿件之文長以6,000字為原則，不超過8,000字（含中英文摘要、注釋、參考文獻、附錄、圖表等）；稿紙以A4紙張為準，總頁數不超過15頁為原則。

(二) 來稿文字請附中英文摘要（含關鍵字3－5組）；中文摘要請勿超過350字，英文摘要請勿超過200字。

(三) 來稿所附Word電子檔之檔案名，請務必依來稿的西元年月日、第一作者姓名、



篇名全名等順序書寫。例如投稿者於2010年02月27日寄來一篇「學校發展學習共同體歷程之個案研究」，則檔名應如下：「20100227學校發展學習共同體歷程之個案研究」。

(四) 中文稿件之編排順序為中文摘要、英文摘要、正文、附錄、附注、參考文獻（請用APA格式）；英文稿件之編排順序為英文摘要、中文摘要、正文、附錄、附注、參考文獻（請用APA格式）；APA格式請參考本刊或本刊之「撰稿格式說明」。若不符合此項規定者，本刊得退稿或請作者修改後再行送審。

(五) 若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，字數請勿超過60字。

(六) 為求審查客觀，正文及中英文摘要中請勿出現任何可辨識個人資料者。

五、來稿如有一稿兩投（含投送其他刊物正審查中，或研討會發表論文後編輯成專書者）、抄襲、違反學術倫理、侵犯他人著作權和涉及言論責任之糾紛，除由作者自負相關的法律責任外，兩年內本刊不再接受該作者投稿。

六、投稿後一個月未收到任何通知，請來電或來函查詢。本刊地址為嘉義縣民雄鄉文隆村85號，師資培育中心「教師專業研究編輯委員會」。傳真：(05) 2269631，電話：(05) 2263411轉1760；本刊聯絡電子信箱為：joun_jopt@mail.ncyu.edu.tw

七、本刊採匿名審查制度，由本刊主編或編輯委員聘請相關學者專家2人審查之；凡經審查委員要求修改之文稿，應於作者修改後再由編輯委員會決定是否刊登。

八、來稿若經採用，發給「正式接受刊登證明」；惟因本刊編輯需要，保有文字刪修權。

九、來稿一經刊登，本刊將敬贈作者當期光碟1份，並贈送抽印本10本。

十、本辦法經本刊編輯委員會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

《教師專業研究》半年刊撰稿格式說明

中華民國105年10月6日編輯委員會通過

本學刊大體上依循美國心理學會（American Psychological Association）出版的《Publication manual of the American Psychological Association》第六版撰寫格式。文稿請使用Microsoft Word繁體中文文書軟體處理，請勿加上任何語法。其中有關稿件版面、正文、引用文獻、參考文獻以及圖表重要規範說明如下：

壹、版面規格

一、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：

（一）中、英文標題頁

1. 中文稿件中文標題頁在前，英文標題頁置於全篇末。英文稿件則相反。

2. 標題頁內容：

（1）篇名：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。

（2）摘要（Abstract）：中文摘要限350字內，英文摘要200字。

（3）關鍵字（Keywords）：由大到小依筆劃、字母順序排列，以3-5個為原則。中英關鍵字需相互對照，中文稿件以中文關鍵字為主，英文稿件則相反。

（二）論文

1. 正文：表（Table）、圖（Figure）、註解請置文中。

2. 參考文獻（References）

3. 附錄（Appendix）

二、本刊為雙向匿名審查，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。

三、稿件之版面規格為A4紙張電腦打字，word版面設定上下邊界為5.35cm，左右邊界為3cm，並指定行與字元之格線，每頁28行，每行38字，每頁需加註頁碼。中文稿件每篇字數以13,000字為原則，不超過20,000字，最多不超過25頁。英文稿件以6,000



字為原則，不超過8,000字，最多不超過15頁。（均包含中英摘要、關鍵字、正文、註釋、參考文獻、附錄、圖表等）。

四、中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字；英文字型一律為Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為12點字體。

五、文中凡人名，若為外來者，應逕用原文呈現；專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文，若無慣用譯名時，應逕用原文。

六、統計數值以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

貳、論文規格

一、摘要

（一）中文摘要

篇名	（16級字體，新細明體，粗體，置中）
摘要	（14級字體，新細明體，粗體，置中）
本文	（12級字體，新細明體，齊左）
關鍵字	（12級字體，新細明體，齊左）

(二) 英文摘要

Article Title	(16級字體，新細明體，粗體，置中)
Abstract	(14級字體，新細明體，粗體，置中)
Content	(12級字體，新細明體，齊左)
Keywords	(12級字體，新細明體，齊左)

二、本文

(二) 標題

1. 中文標題以五個層次為原則，選用次序為：

(16級字體，新細明體，粗體，置中)

一、(14級字體，新細明體，粗體，齊左)

(一)(12級字體，新細明體，粗體)

1. (12級字體，Times New Roman，粗體；標體之中文字體為新細明體)

(1)(12級字體，Times New Roman，標體之中文字體為新細明體)

第一、二、三級標題上下各空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級(含)以下標題上下不空行。

標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

2.英文標題以四個層次為原則，選用次序為：

Introduction（16級字體，Times New Roman，粗體，置中）

Barriers to Inclusion（14級字體，Times New Roman，粗體，齊左）

Limited Time for Planning Training（12級字體，Times New Roman，斜體）

Principal's Attitude（12級字體，Times New Roman，斜體）

第一、二、三級標題上下個空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級標題與內文同列不縮排。

標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

三、文中段落標號格式

壹、（不用空位元，須粗體）

一、（不用空位元，須粗體）

（一） （四個位元）

1. （六個位元）

（1） （八個位元）

參、引用文獻格式

一、年代部分，無論中、西文，一律統一以西元呈現；中文括號以全形（）、西文以半形()的格式為之。

範例：

羅肇錦（2008）指出，台灣客家話的推展是個尷尬地帶。

…Kessler (2003) found that among epidemiological samples…。

二、文末「參考文獻」之括號，中文以全形（）、西文以半形()為之；第二行起空四個位元。

參考文獻範例：

施正鋒（2007）。台灣少數族群的政策探討。教育資料與研究雙月刊，專刊，59-

76。

溫明麗 (2006)。PACT 道德規範模式在網絡倫理的運用——本質與內涵分析。當代教育研究，14 (3)，1-24。

Mountifield, H. (2004). The Kate Edgar information commons: A student-centred learning environment and catalyst for integrated learning support and e-literacy development. Journal of E-literacy, 1(2), 82-96.

三、文稿若以中文為之，則引號一律使用「」；西文稿件則用” “表之。

(一) 中文稿件範例：

…研究者決定選自「自我情緒」、「情緒調整」及「激發動機」等三個層面來選題。

(二) 西文稿件範例：

…, the researchers developed a “Teachers’ Beliefs about Teaching Art” questionnaire to conduct this survey.

四、本刊文章統一使用電腦 Word 12 號「新細明體」字體；文中引用其他說明、佐證或直接引用超過 40 字，均須將前引文內縮六個位元，並以 10 或 11 號「標楷體」呈現，該引言與內文前後各空一行。

範例一：

日本的綜合學習課程主要是：

回應鬆綁、競爭政策、全球化等日本政府和財經界朝向的經濟結構改革、國家改造以及社會變化所要求的人才，是在培育競爭主義的人力和資質。(歐用生，2005：19)

範例二：

……Ricoeur 及 Ihde 指出現象學不足之處。他說：

現象學一方面批判人文科學間接採用自然科學的客觀性的方法，此批判直接間接地與詮釋學相關。狄爾泰也同樣地企圖讓人文科學具有自然科學般的客觀性。(Ricoeur & Ihde (Eds.), 2000: 8)



範例三：

……楊深坑（2008：14）認為

解除了壓抑和宰制結構是否即足以導致公義社會的實現，仍有個人是否足以有足夠的能力來自我實現之問題有待討論。

五、字詞使用一律依據教育部「法律統一用字」之規定為之。

範例：

公「布」（非「佈」）、「教」師（非「老」師）、「占」20%（非「佔」）、「了」解（非「瞭」解）。

六、文中數字的使用，請用阿拉伯數字表之。

範例：

……以台東縣為例，英語科抽測 48 人，母群有 3,220 人……答對率 0.71（或 .71），95%信賴水準之信賴區間為 0.13（或 .13）。

……2003 年台灣國二學生的數學得分為 585 分，排名第 4，排在前 3 名的國家依序是新加坡、韓國及香港，其分數分別為 605 分，589 分和 586 分。

肆、圖表

一、文中使用之圖、表標題皆須置於上方，使用12級字體，粗體，並靠左對齊，且與與內文前後各空一行，並須註明出處。

範例：

表 1 先進國家教師分級或進階的目的性比較表

標題須置左

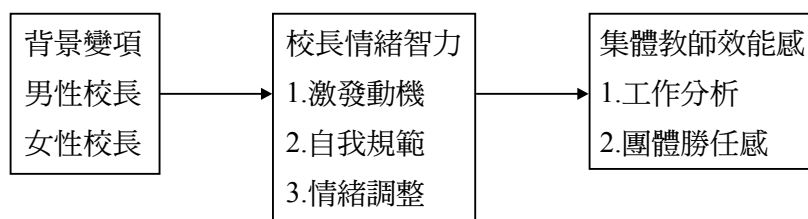
項目/國家	韓國	英國	美國	澳大利亞	法國
實施目的	1. 激勵教師專業成長	1. 提升教學品質 2. 激勵教師專業成長 3. 要求教師負起績效責任 4. 建構教師生涯發展	1. 提升教學品質 2. 激勵教師專業成長 3. 要求教師負起績效責任 4. 建構教師生涯發展	1. 提升教學品質 2. 激勵教師專業成長 3. 要求教師負起績效責任 4. 建構教師生涯發展	1. 激勵教師專業成長 2. 要求教師負起績效責任 3. 建構教師生涯發展 4. 協調整合公務體系人員薪資等級並確保透明化

資料來源：教育部（2006：4-8）。

與表格對齊

圖 1 研究概念架構圖

標題須置左



二、統計資料表之註記與符號須說明清楚。

範例：

表2 批判思考能力總量表及各項技巧之t考驗表 須與表格對齊

量表/技巧	人數	平均數	標準差	t值
批判思考能力總量表				
前測	22	13.41	2.97	-5.99**
後測	22	15.59	2.77	
「辨認假設」技巧				
前測	22	2.77	1.27	-1.32
後測	22	3.14	1.04	
「推論」技巧				
前測	22	3.09	0.75	-2.22*
後測	22	3.55	1.06	
「演繹」技巧				
前測	22	3.32	1.32	-2.00
後測	22	3.73	1.20	
「解釋」技巧				
前測	22	1.95	1.25	-2.14*
後測	22	2.55	1.06	
「評鑑」技巧				
前測	22	2.27	0.90	-1.32
後測	22	2.64	0.98	

* $p < .05$. ** $p < .01$.



伍、參考文獻格式

(一) 期刊類格式包括作者、篇名、期刊名、卷期數、起迄頁碼等均須齊全，且中文期刊名為粗體，西文為斜體，並自第二行起空四個字元。

範例：

吳清山、高家斌（2008）。台灣中等教育改革分析：1994—2007。**教育資料集刊**，**34**，3-24。

楊深坑（2008）。社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野。**當代教育研究**，**16**（4），1-37。

Wilson, B. (2003). Of diagram and rhizomes: Visual culture, contemporary art, and the impossibility of mapping the content for art education. *Studies in Art Education*, 44(3), 214-229.

(二) 書籍類格式包括作者、出版年、書名、出版地、出版單位等均須齊全，且中文書名為粗體，西文為斜體，並自第二行起空四個位元。

範例：

溫明麗（2008）。**教育哲學—本土教育哲學的建構**。台北市：三民。

Murier, T. (2009). *Indicator of job's market of 2009—Commented results for the period 2003-2009*. Switzerland: Federal Statistical Office.

(三) 書籍篇章格式包括作者、出版年、篇章名、編著者、書名、起迄頁碼、出版地、出版單位等均須齊全，且中文的書名為粗體，西文為斜體，並自第二行起空四個位元。

範例：

林天祐（2004）。校務評鑑專業化的探討。載於張明輝（主編），**教育政策與教育革新**（頁 319- 340）。臺北市：心理。

秦夢群（2004）。教育的基本課題。載於**教育概論**（頁1-39）。台北市：高等教育。

Bordo, S. (1990). Feminism, postmodernism and gender-scepticism. In L. J. Nicholson (Ed.), *Feminism/Postmodernism* (pp. 133-157). New York & London: Routledge & Kegan Paul.

(四) 翻譯書籍格式包括譯者、出版年、原作者、書名、出版地、出版單位等均須齊全，且中文書名為粗體，西文為斜體，並自第二行起空四個位元。

範例：

黃藿（譯）（2001）R. P. Wolff 著。**哲學概論**（About philosophy）。台北市：學富。
Habermas, J. (1987). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Cambridge: Beacon Press. (Original work published 1981)

(五) 附註需於標點之後，並以上標為之，且於同一頁內文之區隔線下註出附註標號及說明，且說明文字第二行起請與第一行的文字對齊。

範例：

1864 年法國政府首次允許勞工享有及結社權。¹
……第五站也是最後一站「徐家夥房」。教師從外面的堂號²介紹起，東海堂的堂在中間的是客家式建築，堂在後面的是閩南式建築。

(六) 國內、外會議之研討會論文皆須列出作者、會議舉辦年及月份、發表文章篇名（中文粗體，西文斜體）、會議舉辦單位、會議名稱、會議地點等資料，且第二行起空四個位元。

範例：

張鈿富（2008，11 月）。**變革領導理念與應用**。主題演講發表於中國上海市教育科學院主辦「2008 海峽兩岸中學小學教育學術研討會」，上海市。
Robbins, J. H. (1995, February). School partnership enacted: The consociate school. Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, Washington, DC.

(七) 網路資料的格式包括作者、出版年、篇名（中文粗體，西文斜體）檢索日期（年/月/日；m/d/y）網址等均須齊全，且第二行起空四個位元。

範例：

¹ 台資方（老闆）在稍早之前即已取得結社權。

² 為祖先發祥地的郡號或地名，由堂號可以看出這個家族在大陸的祖籍。姓氏堂號意味著飲水思源，慎終追遠不忘根本之意，不同姓氏其堂號各異。

楊國賜 (2006)。**我國大學自我評鑑機制與運作之探討**。2006年10月18日，取自
<http://www.kmu.edu.tw/~devel/school-devel/236.doc>

Glocal Forum. (2008). *Glocalization: What does it mean?* Retrieved June 30, 2008,
from http://www.glocalforum.org/?id=197&id_p=193&lng=en

(八)學位論文格式包括論文作者、年份、論文名稱(中文為粗體，西文為斜體)、論文校、系所名稱、學位類型、出版狀況、學校所在縣市、鄉鎮等均須齊全且自第二行起空四個位元。

範例：

吳雪綺 (2008)。**從解構台灣英語崇拜現象建構批判教育學之英語教學模式**。國立台灣師範大學教育學系博士論文，未出版，台北市。

嚴振農 (2010)。**女性校長職業生涯困境與轉折：批判俗民誌的應用**。國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士論文，未出版，埔里鎮。

Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal weight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.