

特殊教育季刊稿約

107.04.30 特殊教育季刊編輯委員會議修訂通過

本刊旨在探討特殊教育的理論與實務，促進特殊需求者的學習適應與生活品質。凡有關特殊教育相關之議題，如融合教育、課程與教學、評量與輔導、專業團隊合作、輔助科技、介入反應模式、正

向行為支持、早期療育、適應體育、生涯發展與轉銜、親師合作及新知介紹等，均歡迎投稿，全年徵稿，採隨到隨審，稿約如下：

一、徵稿類型及審查方式：

稿件類型	說明	字數上限	審查方式
論述性文章	泛指論述型之稿件，針對特殊教育知識體、趨勢、議題及實務層面，以學術性、獨特性、開放性之觀點進行論述。	12000 字	雙審
實證性文章	稿件歡迎以研究理論或典範架構為基底之實證研究，採用嚴謹研究設計及方法（量化或質化），與現有知識與文獻加以比較探討其原創性之意義，並做出結論與適當推論。	12000 字	雙審
實務分享	歡迎教師、學生、家長及相關實務工作者分享實務經驗。	6000 字	單審
特教新知	具前瞻性之國內、外特殊教育領域相關訊息。內含近年重要議題與活動，及對於特教工作者的啟示。	6000 字	單審

備註：

1. 來稿若為實證性文章，請包含前言（含文獻探討）、方法、結果與討論、結論、參考文獻。
2. 論述性文章 / 實證性文章，其參考文獻宜引用與主題相關之原創性論文為主，建議避免引用未經證實的各類報導或未經同儕審查之文章、學位論文、教科書、研討會論文，以確保知識的正確性。
3. 本刊已採線上投稿，請連結本中心網頁 <http://web.spc.ntnu.edu.tw>。

二、文長：

來稿稿件請依本刊稿約格式寫作，本刊所指「字數上限」含標題、中英文摘要、正文、圖表、參考文獻等內容，惟圖表務請精簡，每篇依上述徵稿範圍之字數限制為原則，摘要以200-400字為限。

三、格式：

統一採APA第六版文稿規格，請依下列次序撰寫：中文標題、中文摘要、中文關鍵字（3-5個）、英文標題、英文摘要、英文關鍵字（3-5個）、本文、中文及英文參考文獻（以不超過30則為原則）。

四、圖表：

圖之標題，請置於圖之下方並置中。表之標題，請置於表之上方並置左，圖表之編號請以數字圖1、表1表示。

五、註釋：

（一）一律採文內註釋。如：

1. 根據郭靜姿、吳清山與陳明終（2003）的研究發現……。
2. 影響ASD個案啟動同理心機制的因素可能包括對方情緒具體化程度（蕭雁文，2014；Gallese, 2007）……。

3. 根據 Wu、Chen 和 Wang (2011) 的研究發現……。

(二) 作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al. (等人)；作者群為6人(含)以上時，每次僅列第一位作者並加等人(et al.)字眼，在參考文獻中作者超過8人時，不必再一一列出每一作者姓名，僅列出前6位與最後1位作者，中間加入…(中文用…)

(三) 凡引述他人之詞句必須加註引號，標明出處及頁碼。引述超過50字以上者需單獨成一段。

六、參考文獻：

(一) 期刊

吳武典(2005)。融合教育的迴響與檢討。*教育研究月刊*, 136, 28-42。

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy*, 13(1), 104-122. doi: 10.1177/0895904899131009

(有doi者請加註)

(二) 書籍

王文科、王智弘(2009)。*教育研究法*。臺北：五南。

Wisnerma, W. & Jurs, S. G. (2005). *Research methods in education* (8th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

(三) 編輯之書籍

鍾才元(2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張芬芬(編)，*學為良師—在教育實習中成長*(425-457頁)。臺北：師大書苑。

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1996). Career development from a socialcognitive perspective. In D. Brown, L. Books & Associates (Eds.), *Career choice and development* (3rd ed.) (pp. 373-421). San Francisco, LA: Joseey-Brass.

(四) 翻譯書

司徒懿(譯)(2009)。*簡明質性研究法分析*(C. Grbich著：Qualitative data analysis: An introduction)。臺北：韋伯文化。(原著出版於2007)

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London, England: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

(五) 未出版之文獻

林天祐(2008年10月)。透過親師合作提升學生學習效能：轉變中學校親師關係的思維。「2008臺北親師高峰會」發表之論文，臺北市教師研習中心。

張正芬(2013)。*數位社會性溝通課程的編製及其於輕度自閉症學生之應用*。中華民國科技部專題研究成果報告(編號：NSC102-2511-S-003-004-MY2)，未出版。

陳秀芬(2014)。*教學反應模式在國中閱讀障礙鑑定系統之建構*(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北。

(六) 網路訊息

吳惠娟(2004)。龍林教師暢談腦力、專注力與奧數—該校夏令營將加強「學習成功六力」。大紀元時報，2010年11月21日，取自<http://www.epochtimes.com/b5/5/3/11/n845335.htm>

教育部特殊教育通報網(2010)。*99學年度大專院校各縣市特教類別學生數統計(身障)【本年度特教統計】*。2010年3月1日，取自http://www.set.edu.tw/sta2/frame_print.asp?filename=stuF_city_spckind/stuF_city_spckind_20101020.asp

(七) 法令

特殊教育法(2014)。中華民國一百零三年六月十八日總統華總一義字第10300093311號令修正公布。

七、審稿及採用：本刊對來稿有刪改權，不願刪改者，請事先聲明。來稿一經採用，作者應負擔論文排版後第一次校對工作，刊登後即贈作者當期季刊二本及全文 PDF 光碟一片。

八、注意事項：

(一) 本刊出版接受教育部委請大學特教中心辦理輔導區縣市特教輔導工作之部分經費補助，鼓勵本中心輔導區內教師踴躍投稿。

(二) 經本刊收錄之稿件，請作者惠填「著作授權同意書」(請於本刊投稿系統網頁最新公告處下載)後寄至臺北市106大安區和平東路一段162號，國立臺灣師範大學特殊教育中心「特殊教育季刊」編輯小組，同意將稿件摘要及全文刊登於本刊授權之資料庫，不同意者，請勿投稿。

(三) 翻譯稿或演講稿請務必附原作者同意翻譯或發表之文件。文中直接引用他人之圖表者，也請註明出處，並附原作者同意文件。

(四) 稿件若有數位作者時，投稿者即為通訊作者，文稿最後定稿時之作者名單應與當初投稿時之作者名單一致，不得增減名單及修改作者排序，亦不得任意更換通訊作者。

(五) 作者見解，文責自負，不代表本刊意見。來稿恕不退稿，請勿一稿兩投。