

# 臺灣服務學習學會《服務學習與社會連結學刊》投稿須知

## 一、發行宗旨

本刊係社團法人臺灣服務學習學會主辦之學術性電子期刊，旨在刊登服務學習、社區關懷與永續發展等相關議題之實徵研究與特色方案，建立社會連結相關領域之交流平台，充實理論與實務之結合。

## 二、徵稿主題

服務學習與社會連結相關議題。

## 三、徵稿範圍

稿件類型	說明	字數	審查方式
理論研究	服務學習與社會連結相關議題（如：學校與非營利組織協力計畫、社區營造、學生公民素養培育）之實證研究	15,000-20,000 字	雙審
特色方案	服務學習與社會連結相關議題之特色實務案例介紹	4,000-6,000 字	單審

## 四、出版方式

本刊為年刊，每年 4 月出刊，全年收稿，隨到隨審。

## 五、投稿方式

- (一) 請以電子檔案投稿。並請註明「投稿《服務學習與社會連結學刊》」。論文全文檔案之檔名請註明「論文題目\_作者姓名」，例如「服務學習的趨勢與發展研究\_李小藍」。
- (二) 請填寫投稿人基本資料表，如附件，投稿信箱：[cychueh@ntnu.edu.tw](mailto:cychueh@ntnu.edu.tw)
- (三) 聯絡人資訊：執行編輯闕嘉瑜 [cychueh@ntnu.edu.tw](mailto:cychueh@ntnu.edu.tw)，02-77495357
- (四) 來稿請用電腦橫打（請用 word 文字），稿紙大小以 A4（長 29.7 公分，寬 21 公分）紙張為準，格式請參考書寫範例。
- (五) 請參考 APA（第六版）格式和本刊撰寫體例撰寫稿件（請至學會網頁下載）。稿件若格式不符、字數逾規定等均將退回，待修正後，再行送審。
- (六) 論文形式規定：
  1. 理論研究：順序為題目、中文摘要、英文摘要、前言、文獻探討、研究方法設計、發現與討論、結論與建議、參考文獻、附錄。其中中文摘要 500 字、英文摘要 500 字以內（均含中英文標題及 3-5 個中英文關鍵詞）。稿件內容請勿出現任何姓名或服務單位等個人資料。
  2. 特色方案：內容應包括前言（如動機、目的）、本文（方案內容）、創新特色、結語或反思、參考文獻。
- (七) 請勿一稿兩投（此指投送其他刊物正審查中，或研討會發表論文將編輯成專書）。如有抄襲、侵犯他人著作權和涉及言論責任之糾紛，悉由作者自負。
- (八) 為符合匿名審查原則作業，請勿於稿件中標出作者及服務單位；若正文、註解或附錄有明顯出現與作者身份相關之任何資料（引用自己的資料，不在此限）；稿件字數、內容不符合本期刊要求者，本期刊編輯小組將逕予「形式審查不通過」退稿。
- (九) 投稿文章如收到「修改後重審」的意見，請於期限內修改回覆「稿件修改與答覆說明書」（附件一）與修改後文章，經兩次提醒，如無提出可接受延期的理由，將逕予退稿，並於兩期內不接受作者投稿。

(十)來稿經刊登，不另給付撰稿費；稿件著作財產權歸屬本刊所有，凡經本刊錄用刊載之稿件或作品，可全文刊載於網頁或相關出版品。

## 六、審稿方式

本刊採匿名審查制度，由本刊編輯委員會聘請有關學者專家審查之；凡經審查委員要求修改之文稿，應於作者修改後再由編輯會決定是否刊登。

### (一)「理論研究」

本刊「理論研究」部分之審稿制度，包括初審、外審、編輯審等三個階段。

#### 1. 第一階段：由本刊進行初審

(1)本刊就來稿作初步形式篩選，確認投稿者及稿件基本資料，投稿文章形式要件是否符合徵稿辦法所公告之要求。

(2)不符合本刊性質、形式要件、嚴謹程度者，由主編確定後，逕予退稿。

#### 2. 第二階段：本刊就來稿確認體例是否符合論文寫作格式，文章內容是否具有刊登價值。將初審合格之稿件，以匿名方式送相關領域之專業學者進行外部審查。

(1)外審意見分為四類：a. 接受 b. 修改後接受 c. 修改後重審 d. 拒絕。

處理方式		第二位評審意見			
		接受	修改後接受	修改後重審	拒絕
第一位評審意見	接受	刊登	寄回修改	寄回修改	第三位評審
	修改後接受	寄回修改	寄回修改	寄回修改	第三位評審
	修改後重審	寄回修改	寄回修改	寄回修改	退稿
	拒絕	第三位評審	第三位評審	退稿	退稿

(2)若兩位外審評審者對於採用與否意見有出入時，由本刊另聘第三位評審人匿名審查，由編輯委員會根據三位審查者的意見，決定是否採用。

(3)凡審稿者建議「修改後重審」之文稿，作者需於要求期限內修改完畢，將修改後之文章，連同「稿件修改及答覆說明書」上傳執行編輯，由本刊提交原審查者進行複審。

(4)審稿意見「接受」或「修改後接受」，原則上考慮刊登；審稿意見「拒絕」者，不予刊登。

(5)外審稿件之審稿意見為「接受」、「修改後接受」或「修改後重審」複審通過者，其刊登與否，仍需由主編確認其文章品質後，提交編輯委員會，根據評審意見、編輯特色等因素作成決定。

#### 3. 第三階段：每期出刊前，由本刊編輯委員會開會，針對通過外審之候用稿件進行最後之決定審。

(1)凡經外審建議刊登之文章，均需由主編確認其文章品質後，提交編輯委員會審查。審查流程以匿名處理為原則，即受審作者的身份均不顯露。

(2)如未能依照審稿意見及本刊格式要求修改之文章，經編輯委員會之決議，得暫緩或撤銷刊登。

(3)修正之稿件經編輯委員會審查合宜者，需於要求期限內寄回修正稿件電子檔以利出版，否則恕難如期刊登。

### (二)「特色方案」

本刊就來稿確認體例是否符合要求格式及具有刊登價值。初審合格之稿件，以匿名方式送相關領域之專業學者進行審查。

## 七、撤稿

(一)投稿者如有撤稿要求，需以書面（掛號交寄）提出。

(二)為避免資源浪費，凡投稿本刊文章，如於初審階段提出撤稿要求，本刊一年內不接受投稿。

(三)初審完成，要求修改之文章（含修改後再審及接受刊登者），接獲通知後，於規定時間內修改

完畢並寄回本刊編輯委員會，否則視同自動撤稿。因大幅修改需延期交稿者，需以書面（掛號交寄）通知本刊編輯委員會。

## 《服務學習與社會連結學刊》撰稿體例

一、本撰稿格式，未盡事項以APA第六版為準。

二、正文各章節次若欲加註標題編號，請依壹、一、（一）、1.、(1)之順序呈現。

三、中文標點符號（佔2 bytes）之後不必再空一格（1 space），英文標點符號（佔1 byte）之後則需空一格。

四、文中如有插圖，文字分兩行，第一行粗體圖序，第二行圖名。

五、文中如有表格，左上方應分兩行，第一行為表序第二行粗體，表格無直線。

六、來稿請以電腦橫排打字（12號字）

七、文中引註格式

（一）一位作者時

黃德祥（1996）的研究發現……

McAndrew（2003）的研究發現……

（二）多位作者初次引用時

吳庶深與林文魁（2013）調查臺灣青少年寬恕教育課程設計，發現……

Evans、Forney與Guido-Dibrito（1998）的研究指出……

八、文末參考文獻之寫法

（一）所列參考書目應與正文中所引述著作一致。即正文中引述之著作，參考書目中須將其全部列出；正文中未引述之著作，則不應在參考書目中出現。

（二）中文參考書目依作者姓氏筆劃排列，外文參考書目則依作者姓氏字母順序排列。

（三）實例說明：

1. 書籍

(1) 出版的書籍

Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York: McGraw-Hill.

劉玉玲（2005）。*青少年發展—危機與轉機*。臺北市：揚智。

(2) 編輯的書本

Helms, J. E. (Ed.). (1993). *Black and white racial identity: Theory, research and practice*. Westport, CT: Praeger.

社團法人臺灣服務學習學會（編）（2013）。*102年度臺灣服務學習學會第一屆年會暨實務研討會會議手冊*。臺北市：作者。

(3) 收集於書中之文章

Helms, J. E. (1995). An update of Helm's white and people of color racial identity models. In J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki & C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 181-198). Thousand Oaks, CA: Sage.

陳惠邦（2004）。行動研究在臺灣教育場域中的發展與反思。載於潘慧玲（主編），*教育研究方法論：觀點與方法*（頁433-452）。臺北市：心理。

2. 期刊、雜誌類

Desimone, L. (2002). How can comprehensive school reform models be successfully implemented? *Review of*

*Educational Research*, 72, 433-479.

Lazarus, R. S. (2000). Toward better research on stress and coping. *American Psychologist*, 55(6), 665-673.

陳錫琦 (2005)。從學生的學習需求探討大學生死學教與學。 *健康促進暨衛生教育雜誌*，25，45-70。

簡成熙 (2006)。品格教育能促進公德嗎？ *課程與教學*，9 (2)，13-30。

### 3. 其他研究報告或論文

#### (1) 教育資源訊息中心 (ERIC)

Martin, G. L., & Seifert, T. A. (2011). *The relationship between students' interactions with student affairs professionals and cognitive outcomes in the first year of college*. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ954929)

#### (2) 研討會發表報告

周融駿 (2013, 3月)。做中學、學中做：結合服務學習的「環境體驗」課程。

「中國醫藥大學第四屆服務學習推動學術研討會」發表之論文，臺中市中國醫藥大學學務處與服務學習中心。

#### (3) 未出版的學位論文

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth* (Unpublished doctoral dissertation). State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

陳玟燕 (2004)。 *大學院校學生事務處服務品質與滿意度研究* (未出版之碩士論文)。元智大學管理學研究所，桃園縣。

#### (4) 政府出版品

黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲 (1992)。 *大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告*。教育部委託之專題研究成果報告 (編號：F0033518)。臺北市：教育部。

U. S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Heart, Lung, and Blood Institute. (2003). *Managing asthma: A guide for schools* (NHT Publication No. 02-2650). Retrieved from [http://www.nhlbi.nih.gov/health/pro/lung/asthma/asth\\_xgh.pdf](http://www.nhlbi.nih.gov/health/pro/lung/asthma/asth_xgh.pdf)

#### (5) 專門及研究報告

黃玉 (2002)。 *e 世代多元背景大學生校園經驗心 社會發展與認知發展程之縱貫研究 (I)*。行政院國家科學委員會專題研究計畫 (編號NSC91-2413-H-003-015)，未出版。

#### (6) 翻譯書

吳美麗 (譯) (1998)。 *管理其實很Easy* (原作者：M. H. McCormack)。臺北市：天下文化。(原著出版年：1996)

# 投稿人基本資料表

<b>作者姓名</b>	(共同發表時，請列出所有作者)		<b>投稿日期</b>	
<b>通訊作者</b>				
<b>通訊地址</b>				
<b>電 話</b>	(0)	(H)	手機	
<b>E-mail</b>				
<b>投稿題目</b>	中文： 英文：			
<b>投稿單元</b>	<input type="checkbox"/> 理論研究 <input type="checkbox"/> 特色方案			
<b>投稿者相關資訊及貢獻度</b>				
	姓名	貢獻度 (100%)	服務單位	學術職稱
第一作者	中文： 英文：		中文： 英文：	中文： 英文：
第二作者	中文： 英文：		中文： 英文：	中文： 英文：
通訊作者	中文： 英文：		中文： 英文：	中文： 英文：